**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» Г. ГУРЬЕВСКА**

238300, Калининградская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, д. 42,

тел./факс: 8(4012)741250, e-mail: [gurevsk-shkola1@yandex.ru](mailto:gurevsk-shkola1@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждаю**  Директор МБОУ «СОШ №1»  г. Гурьевска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Светлаков А.Д.  «02» апреля 2021 г. | **Согласовано**  на заседании  педагогического совета  Протокол № 35 от  «02» апреля 2021 г. |

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2021-2022 учебный год**

**ФГОС**

г. Гурьевск

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие положения** с.3

1. **Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка………………………………………………....с.4

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общегообразования……………..с.7
  2. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общегообразования…………………………….....с.16

1. **Содержательныйраздел**
   1. Общее содержание среднего общего образования……………….....с.24
   2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования………………………………..с.24
   3. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности…………………………………………............с.35
   4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования……………………………………………с.69
   5. Программа коррекционнойработы………………………………….с.87
2. **Организационныйраздел**
   1. Учебный план среднего общего образования………………………с.89
   2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график…с.95
   3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общегообразования…………………………………………...с.105

# Общие положения.

Основная образовательная программа среднего общего образованияМБОУ

«СОШ№1» г. Гурьевска (далее – Школа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовымидокументами:

* Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями идополнениями;
* Конвенция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25 «О правахребенка»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413;
* Приказ Минобрнауки России №1645 от 29 декабря 2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413

«Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования».

* Приказ Минобрнауки России №1578 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№413».
* Приказ Минобрнауки России №613 от 29 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№413».
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019г.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015г.,

1 марта, 10 июня 2019 г.;

* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторнымоборудованием»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28декабря 2018 г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 08.05.2019г. №233;
* письмом Министерства образования Калининградской области №22\06\01от 22.06.2018 г. «О формировании учебного плана в части включения предметной области «Родной язык» и «литературное чтение на родном языку» и «Родной язык и родная литература»;
* письмом Министерства образования Калининградской области №6587 от 10.08.2018 г.

«О преподавании родного языка, литературного чтения на родном языке и родной литературы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

* Примерная основная образовательная программа среднего общегообразования
* Устав МБОУ «СОШ№1» г.Гурьевска.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Разработка МБОУ «СОШ№1» г.Гурьевска основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с привлечением педагогического совета школы, научно-методического советашколы.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ№1» г.Гурьевска в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел определяет*** общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

* пояснительнуюзаписку;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общегообразования;

* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

***Содержательный раздел определяет*** общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектнойдеятельности;
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочнойдеятельности;
* программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***Организационный раздел*** ***устанавливает*** общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентовосновной

образовательной программы. Организационный раздел включает:

* учебный план среднего общего образования как один изосновных механизмов реализации основной образовательнойпрограммы;
* план внеурочной деятельности, календарный учебныйграфик;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

# I. Целевой раздел.

* 1. **Пояснительнаязаписка.**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ№1» г.Гурьевска определяет содержание, организацию образовательной деятельности при

получении среднего общего образования, направленных на обеспечение:

• формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

• сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

• равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

• реализации бесплатного образования при получении среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметныхобластей,дополнительныхучебныхпредметов,курсовповыборуиобщих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочнуюдеятельность;

* воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию программ, входящих в основную образовательнуюпрограмму;
* формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
* создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизниобучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в сфере образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

* гуманистический характеробразования;
* приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
* воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовкиобучающихся;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народаминезависимо от национальной, религиозной и социальнойпринадлежности.

***Содержание*** основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

# государственного заказа:

* создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

# социального заказа:

* организация учебной деятельности в безопасных и комфортныхусловиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействоватьсэкономикойиобществомвсоответствиистребованиямивремени;
* воспитание личности обучающегося, его нравственных и духовныхкачеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностейдетей;

• воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

• возможность получения качественного образования;

• создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

• сохранение здоровья.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

* построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровьяобучающихся.

## Цели программы:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянияздоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности,неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает ***решение следующих основных задач****:*

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с особыми потребностями, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах Калининградской области, так и других вузах России иЗарубежья;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
* выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислеодарённыхдетей,детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему профильного обучения, элективных курсов, секций, студий и кружков, организацию общественно- полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образованиядетей;
* формирование готовности к жизненному и профессиональномусамоопределению;
* развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся как представителей интеллигенции города, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурныхценностей;
* обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности, реализации свободы выбора образовательнойпрограммы.
* развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научногопознания.

Основные ***цели и задачи реализации*** основной образовательной программы школы формулируются в следующих характеристиках выпускника:

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбеОтечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационнуюдеятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательнуюдеятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством,человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешновзаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образажизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своейжизни.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в школе ***создаются педагогические условия*** для:

* + - саморазвития и личностного самоопределения, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы,способностькосознанию российской гражданской идентичности в поликультурномсоциуме;
    - освоенияобучающимисямежпредметныхпонятийиуниверсальныхучебныхдействий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
    - освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета, курса умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, курса его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Созданная образовательная и воспитательная среда школы позволит:

1. ***организовать построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий*** предметными, интегративными, метапредметными программами разных видов деятельности, создать в совместной деятельности обучающихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развитияобучающихся.***организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования*** социальных событий, предоставить поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

## создать пространство для реализации разнообразных творческихзамыслов

подростков, проявления инициативных действий.

***Для решения поставленных задач*** работа педагогического коллектива организовывается по следующим трем основным направлениям:

поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательнойдеятельности;

поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов основной и старшей школы;

поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

При получении среднего общего образования устанавливаются ***планируемые результаты освоения***:

программы развития универсальных учебных действий;

программы базового и углубленного уровня отдельных учебныхпредметов;

программы курсов по выбору;

программы метапредметных курсов;

программы курсов внеурочной деятельности;

программы воспитания и социализации обучающихся.

В результате освоения данных программ выпускниками МБОУ «СОШ№1» г. Гурьевска получат дальнейшееразвитие

- личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ- компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений впрактику;

- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения учебных предметов различных предметных областей обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемогорешения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующейпроверки.В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

* потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
* основы критического отношения к знанию, жизненномуопыту;
* основы ценностных суждений иоценок;
* уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми икультурами;
* основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред иэпох.

В средней школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития ***личностных универсальных учебных действий***

приоритетное внимание уделяется формированию:

* основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческийкомпоненты);
* основ социальных компетенций (включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений,правосознание);
* готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профессионального образования. В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профессионального образования способствуют целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательностиинтересов;
* реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и профильном уровнях);
* формирование навыков взаимо и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
* организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности: элективных курсов, программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; системы экологического образования; организации дополнительного образования, иных возможностейшколы;целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональнойдеятельности.

В сфере ***развития регулятивных универсальных учебных действий*** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития ***коммуникативных универсальных учебных действий***

приоритетное внимание уделяется:

* формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегиикоммуникации;

развитию речевой деятельности, приобретению опыта использованияречевыхсредствдля регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативнойкомпетентности.

В сфере развития ***познавательных*** ***универсальных*** ***учебных*** ***действий***

приоритетное внимание уделяется:

* практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
* развитию стратегий смыслового чтения и работе синформацией;
* практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий иопераций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые в основной школе навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельнойпознавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в сети Интернет; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между

разными информационными компонентами). Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненнымопытом.

## В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства: представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственныхпраздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественныхотношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группахРоссии;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархия, понимание конвенционального характераморали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения кприроде;
* знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

## В рамках ценностного и эмоционального компонентов будутсформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувствогордостиза своюстрану;
* уважение к истории, культурным и историческимпамятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправномусотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоятьим;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятиимира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальномпризнании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства: чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при ихнарушении.

## В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прави

обязанностей обучающегося;

* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественнойжизниближайшего социального окружения, общественно полезнойдеятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономическихусловий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательногомотива;
* готовность к профессиональномусамоопределению.

В сфере развития ***регулятивных*** ***универсальных*** ***учебных*** ***действий выпускник школынаучится:***

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи впознавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели наоснове учёта выделенных учителем ориентиров действия вновом учебном материале;
* планировать пути достиженияцелей;
* устанавливать целевыеприоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлятьим;
* принимать решения в проблемной ситуации на основепереговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольноговнимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

## Выпускник школы получит возможность научиться:

* самостоятельно ставить новые учебные цели изадачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства ихдостижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательныхзадач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решениезадачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагатьволевыеусилияипреодолеватьтрудностиипрепятствиянапутидостижения целей.

В сфере развития ***коммуникативных универсальных учебных действий выпускник***

## школы научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместнойдеятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делатьвыбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентовобразом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменнойречью;
* строить монологическое контекстноевысказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способывзаимодействия;
* планировать общие способыработы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметьубеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивнойкооперации;
* интегрироватьсявгруппу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками ивзрослыми;
* основам коммуникативнойрефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов ипотребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутреннейречи.

## Выпускник школы получит возможность научиться:

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей всотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственнуюпозицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решениюпроблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числев ситуации столкновенияинтересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действийпартнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построениядействия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать своюпозицию,

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместнойдеятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этихцелей.

## В сфере развития познавательных универсальных учебных действий выпускник школынаучится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информациисиспользованием ресурсов библиотек и сетиИнтернет;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решениязадач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретныхусловий;
* давать определениепонятиям;
* устанавливать причинно-следственныесвязи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничениепонятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логическихопераций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основеотрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входеисследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поисковогочтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемыхсобытий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## Выпускник школы получит возможность научиться:

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения иэксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,объектов;
* организовывать исследование с целью проверкигипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы наосновеаргументации.
* ***Индивидуальный*** ***проект*** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняетс обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках

одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского,инженерного.

## Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическогомышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентациирезультатов.

## Изучение курсов по выбору обучающимися МБОУ «СОШ№1» г. Гурьевска должно обеспечить:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую уровня среднего общегообразования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловойсферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение исистематизацию знаний выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности,профессионального самоопределенияобучающихся.

Результаты изучения профильных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся будутотражать:

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональномусамоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативнойдеятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации исаморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и(или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

# Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

## Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее —системаоценки)представляетсобойодинизинструментовреализациитребованийстандартовкрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общегообразования,направленныйна обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченностьвоценочнуюдеятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки представляет собойодиниз механизмов управления реализацией основной образовательнойпрограммысреднегообщего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечениякачестваобразования.Система оценки направлена на закрепление основных направлений ицелей оценочнойдеятельности,ориентированнойнауправлениекачествомобразования,описаниеобъектаисодержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания,форм

представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы.

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) и позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности школы, педагогических работников.

При получении среднего общего образования в условиях профильности обучения одной из действенных форм текущего контроля является зачетная система. Проведение зачётов позволяет систематизировать и закрепить знания по профильному предмету, обеспечить объективность отметки, привыкнуть выпускникам к вузовским формам и методам работы, продолжить воспитание ответственного отношения к процессуобучения.

В 10-11-х классах школы практикуется проведение зимней и весенней зачётных сессий (весенняя сессия несет функции промежуточной аттестации), на которых обучающиеся сдают экзамены по учебным предметам, сдают зачёты по метапредметным и элективным курсам, курсам внеурочной деятельности. Итоги экзамена оцениваются по 4-х балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и выставляются в электронный журнал. Итоговая отметка за полугодие(год) выставляется учителем с учётом отметки, полученной при сдаче экзамена.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимисяосновной образовательной программы среднего общего образования и составляют содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности школы и работников школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки

служат: аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность,аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация является внутреннейоценкой.
2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников является внешнейоценкой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментариюдляоценкидостиженияпланируемыхрезультатов,атакжепредставлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

## Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимисявходеихличностногоразвитияпланируемыхрезультатов,представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебныхдействий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательноймотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильногообразования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковомвозрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности применяется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов при получении среднего общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

## Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, а также отдельных метапредметных курсов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу иинтеграции;
* способность к сотрудничеству икоммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений впрактику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения иразвития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальногопроекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущего контроля оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации.

Составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

* стартовой диагностики;
* текущего выполнения учебных исследований и учебныхпроектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и

коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

* материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно- познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции ирефлексии;
* защиты индивидуальногопроекта.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выноситься оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

## Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта разработаны требования к индивидуальному проекту, которые включают следующие рубрики:

* организация проектнойдеятельности,
* порядок и требования к выполнению проектнойработы,
* порядок и требования к защитепроекта;
* критерии оценки проектной работы и проектной деятельности вцелом.

Главным требованием к организации проектной деятельности является самостоятельный выбор обучающимися как темы проекта, так и руководителя проекта. Тема проекта утверждается, план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г)*отчетныематериалыпосоциальномупроекту*,которыемогутвключатькактексты,так и мультимедийныепродукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершениюпроекта для его защиты, в обязательном порядкевключаются:

1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленный обучающимся *паспорт проекта.*

Защита проекта осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектнойдеятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с паспортом проекта, презентацииобучающегося.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

* + сформированность познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД) как способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать тему, обосновать ее актуальность и выбрать адекватные приемы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание модели, объекта, творческого решения ит.д.;
  + сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать имеющиеся и привлекать недостающие ресурсы, осуществлять выбор оптимальных приемовдеятельности;
  + сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, логично и обоснованно в соответствии с темой использовать имеющиеся знания способыдействий;
  + сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в способности ясно изложить содержание выполненной работы, представить ее результаты, четко и аргументированно ответить навопросы.

Результаты выполненного проекта описываются как на основе интегрального

(уровневого) подхода, так и на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупностиосновныхэлементовпроекта(продуктаипаспорта,презентации)покаждому из четырёх названных выше критериев. При этом выделяются уровни сформированности навыков проектной деятельности: *базовый, повышенный, высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнениипроекта,поэтомувыявлениеификсациявходезащитытого,чтообучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочнойдеятельности.

# Примерное содержательное описание каждого критерия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный и высокий** |
| Самостоятельное | Работа в целом | Работа в целом свидетельствует о |
| приобретение | свидетельствует о | способности самостоятельно |
| знаний и решение | способности самостоятельно с | ставить проблему и находить пути |
| проблем | опорой на помощь | ее решения; продемонстрировано |
|  | руководителя ставить | свободное владение логическими |
|  | проблему и находить пути ее | операциями, навыками |
|  | решения; продемонстрирована | критического мышления умение |
|  | способность приобретать | самостоятельно мыслить; |
|  | новые знания и/или осваивать | продемонстрирована способность |
|  | новые способы действий, | на этой основе приобретать новые |
|  | достигать более глубокого | знания и/или осваивать новые |
|  | понимания изученного. | способы действий, достигать |
|  |  | более глубокого понимания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы  отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес.  Автор свободно отвечает на вопросы. |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном или высоком уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).
2. ни один из обязательных элементов проекта (продукт, паспорт, презентация) не дают оснований для иногорешения.

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксировананабазовомуровне,решениеотом,чтопроектвыполненнабазовомуровне, принимается при условии,что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемыхкритериев;
2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающийисходномузамыслу;оформленныйпоправилампаспортпроекта,презентация проекта; даны ответы навопросы.

Далее используется аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Общее количество баллов по | Оценка / отметка |
| сформированности | всем критериям |  |
| навыков проектной |  |  |
| деятельности |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх  критериев) | «удовлетворительно» / «3» |
| Повышенный уровень | 7 - 9 первичных баллов | «хорошо» / «4» |
| Высокий уровень | 10 - 12 первичных баллов | «отлично» / «5» |

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «индивидуальный проект» в личном деле, выставляется за «индивидуальный проект» в аттестат о среднем общем образовании.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения.

Такимобразом,качествовыполненногопроектаипредлагаемыйподходкописанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

## Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности

* учебныхпредметов.

Основнымобъектомоценкипредметныхрезультатоввсоответствиистребованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие уровни:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень достижений** | **Краткая характеристика** | **Оценка** | **Отметка** |
| Высокий уровень достижений | Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых интересов к данной предметной  области | «отлично» | «5» |
| Повышенный уровень достижений | Достаточно глубокое освоение планируемых результатов, уровень овладения учебными действиями и  сформированностью интересов к данной предметной области | «хорошо» | «4» |
| Базовый уровень  достижений | Освоение учебных действий с  опорной системой знаний в рамках | «удовлетвори  тельно»/ | «3» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | диапазона (круга) выделенных  задач. | «зачтено» |  |
| Пониженный уровень достижений | Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, осваиваемых большинством обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в  достижении базового уровня. | «неудовлетворительно» | «2» |

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для описания норм оценки для каждой из перечисленных процедур в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые должен продемонстрировать ученик), за которые он обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровнидостижений.

В описании содержания оценки акцент делается не на ошибки, которые сделал ученик, а на учебные достижения, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

## Мониторинг учебной деятельности.

Цель: результативность учебно-воспитательного процесса, управление им. Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебной деятельности, качество преподавания.

Мониторингучебнойдеятельностиосуществляетсяреализациейвнешнегоконтроля учебной деятельности обучающихся, включающего систему текущего контроля (диагностическиеработы),итоговогоконтроля(ВПР-всероссийскиепроверочныеработы), государственной итоговой аттестации выпускников XI классов (ЕГЭ). Внешний мониторинг осуществляется также диагностированием обучающихся через систему СтатГрад. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общегообразования.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевска. Мониторинг проводится в три этапа: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на педагогических советах, заседаниях предметных объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Общее содержание среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающихся, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование при получении среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на уровне основного общего образования, с другой стороны, предполагает завершение общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска представлены программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

# Программа развития универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа развития УУД) направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД в старшей школе определяет:

* цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию универсальных учебныхдействий;
* планируемые результаты освоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной

образовательной программы среднего общего образования;

* ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития универсальных учебный действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п., связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий в старшей школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся;
* условия развития универсальных учебныхдействий;
* преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему общемуобразованию.

***Цели и задачи*** Программы развития УУД определяются в соответствии со Стандартом:

1. Развивать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
2. Формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальнойпрактике;
3. Формировать умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, выстраивать индивидуальный образовательныймаршрут;
4. Решать задачи общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
5. Повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формироватьнаучныйтипмышления,компетентностивпредметныхобластях,учебно- исследовательской, проектной и социальнойдеятельности;
6. Создавать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальныхпроектов;

Формировать навыки участия в различных формах организации учебно- исследовательскойипроектнойдеятельности(творческиеконкурсы,научные

общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико- ориентированного результата;

Обеспечивать практическую направленность проводимых исследований и индивидуальныхпроектов;возможностьпрактическогоиспользованияприобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

1. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных,познавательныхикоммуникативныхдействий,определяющихразвитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сферподростка.
2. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

# Кодификатор метапредметных результатов(УУД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код УУД** | | **Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования** |
| МП1  Регулятивные УУД | МП1.1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности  и составлять планы деятельности. |
| МП1.2 | Умение самостоятельно осуществлять, контролировать  и корректировать деятельность. |
| МП1.3 | Умение использовать все возможные ресурсы для  достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. |
| МП1.4 | Умение выбирать успешные стратегии в различных  ситуациях. |
| МП2  Коммуникативные УУД | МП2.1 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в  процессе совместной деятельности. |
| МП2.2 | Умение учитывать позиции других участников  деятельности. |
| МП2.3 | Умение эффективно разрешатьконфликты. |
| МП3  Познавательные УУД | МП3.1 | Владение навыками познавательной, учебно-  исследовательской и проектной деятельности. |
| МП3.2 | Владение навыками разрешенияпроблем. |
| МП3.3 | Умение самостоятельно осуществлять поиск методов  решения практических задач, применять различные методы познания. |
| МП4  Коммуникативные УУД | МП4.1 | Готовность и способность к самостоятельной  информационно-познавательной деятельности. |
| МП4.2 | Умение ориентироваться в различных источниках информации. |
| МП4.3 | Умение критически оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из различных источников. |
| МП5  Коммуникативные УУД | МП5.1 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм  информационной безопасности. |
| МП6  Познавательные УУД | МП6.1 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| МП7  Регулятивные УУД | МП7.1 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения,с  учётом гражданских и нравственныхценностей. |
| МП8  Коммуникативные УУД | МП8.1 | Умение ясно, логично и точно излагать свою точку  зрения. |
| МП8.2 | Умение использовать адекватные языковые средства. |
| МП9  Регулятивные УУД | МП9.1 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и  средств их достижения. |

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяютобраз«Я»каксистемупредставленийосебе,отношенийксебе.Именнопоэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных универсальных учебныхдействий.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в старшей школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы: «учить ученика учиться в общении» должна быть трансформирована в новую задачу для старшей школы **«учить ученика учиться в сотрудничестве».**

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в формате метапредметных курсов, элективных курсов гносеологической направленности, в границах базовых и профильных общеобразовательных дисциплин. Развертывание проектной и исследовательской деятельности создает ситуации востребованности универсальных учебных действий для эффективного решения обучающимися реальных познавательных проблем, развивает и закрепляет эти умения в режиме творческой внеурочной деятельности.

## Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

Врезультатеизучениябазовыхидополнительныхучебныхпредметов,атакжевходе внеурочной деятельности у выпускников старшей школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлено в таблице «Кодификатор метапредметных результатов» данной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий. В основе развития УУД в старшей школе лежит системно-деятельностный подход.соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности и сотрудничества со сверстником и учителем. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегосявученииприводиткизменениюпредставленийосодержаниивзаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в старшей школе универсальных учебныхдействий.

Развитие универсальных учебных действий в старшей школе целесообразно врамках использования возможностей современной информационной образовательной средыкак:

* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебнойдеятельности;
* инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальнойдеятельности;
* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразныхисточников;
* средства развития личности за счет формирования навыков культурыобщения;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебнойдеятельности.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в старшей школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить метапредметный характер. Типология учебных ситуаций в старшей школе может быть представлена такими, как:

* + *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимальногорешения);
  + *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа еерешения);
  + *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватноерешение;
  + *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ихрешению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в старшей школе используются следующие типы задач:

## Личностныеуниверсальные учебныедействия:

* + - задачи на личностноесамоопределение;
    - задачи на Я –концепции;
    - задачи насмыслообразование;
    - задачи намотивацию;
    - задачи на нравственно-этическоеоценивание.
    - Коммуникативные универсальные учебные действия:
    - задачи на учет позициипартнера;
    - задачи на организацию и осуществлениесотрудничества
    - задачи на передачу информации и отображению предметногосодержания;
    - тренинги коммуникативных навыков;
    - ролевыеигры;
    - групповыеигры.
    - Познавательные универсальные учебные действия:
    - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решениязадач;
    - задачи и проекты на сериацию, сравнение,оценивание;
    - задачи и проекты на проведение эмпирическогоисследования;
    - задачи и проекты на проведение теоретическогоисследования;
    - задачи на смысловоечтение.

## Регулятивныеуниверсальные учебные действия:

* + - задачи напланирование;
    - задачи нарефлексию;
    - задачи на ориентировку вситуации;
    - задачи напрогнозирование;
    - задачи нацелеполагание;
    - задачи наоценивание;
    - задачи на принятиерешения;
    - задачи насамоконтроль;
    - задачи накоррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы,отслеживанияпродвиженияввыполнениизадания,соблюденияграфикаподготовки ипредоставленияматериалов,поисканеобходимыхресурсов,распределенияобязанностейи контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка внеклассного мероприятия для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение ипрезентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в старшей школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшейшколеявляетсявключениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектную деятельность, имеющую следующиеособенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами,такисоциальными.Этоозначает,чтотакаядеятельностьдолжнабытьнаправлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителейи т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные интересы к тому или иному видудеятельности.

Построение учебно-исследовательского процесса в старшей школе основывается на следующих принципах:

* выбор темы исследования должен быть ориентирован на познавательные потребности ученика и совпадать с кругом интересовучителя;
* ученикдолженхорошоосознаватьсутьпроблемыисследования,иначевесьходпоискаее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится во взаимоответственности и взаимопомощи учителя иученика;
* раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потомнауке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

* практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* структурупроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности,котораявключаетобщие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствиисзамысломпроектаилицелямиисследования;представлениерезультатовв соответствующем использованиювиде;
* компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокуюмотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

## Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

**Проектнаядеятельность** **Учебно-исследовательская деятельность**

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектныхработпредваряет

Логика построенияисследовательскойпредставление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В ходе развития УУД в школе большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учениками. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и ученика, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности обучающихся (проектов) в школе представлена по следующим основаниям:

* + видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико- ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
  + по содержанию (монопредметный,метапредметный, относящийся к области знаний

(нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);

* + по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. вИнтернет);
  + по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнегопроекта);
  + по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности ипр.).

Особое значение для развития УУД в старшей школе имеет индивидуальный проект— это самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, обучающийся самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результатаработы.Этопозволяет,наосновесамоанализа,увидетьдопущенныепросчеты(на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется оченьважным.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместнойдеятельностипартнеров,ориентированнойнаудовлетворениеихэмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижениецели;
* обеспечивать бесконфликтную совместную работу вгруппе;
* устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
* проводить эффективные групповыеобсуждения;
* обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений;
* четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этихцелей;
* адекватно реагировать на нуждыдругих.

Входепроектнойдеятельностисамымважнымисамымтруднымявляетсяпостановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цельсвоейработы.Затем,возникаетвопрос,чтодляэтогоследуетсделать.Решивего,ученик увидит задачи своейработы.

Следующийшаг—какэтоделать.Понявэто,учениквыберетспособы,которыебудет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрацииеерезультатов);развитиюинформационнойкомпетентности.Приправильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностныекачества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

* постановка проблемы и аргументирование ееактуальности;
* формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
* планирование исследовательских работ и выбор необходимогоинструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатовработ;
* оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечногопродукта;
* представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практическогоиспользования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ееорганизации.Взависимостиотурочныхивнеурочныхзанятийучебно-исследовательская деятельность в школе приобретает разныеформы.

## Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях.

* урок–исследование,урок–лаборатория,урок–творческийотчёт,урокизобретательства, урок-«Удивительноерядом»,урок–рассказобучёных,урок–защитаисследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытыхмыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ егорезультатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себеразнообразныевиды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

## Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях.

* исследовательская практикаобучающихся;
* образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательнымицелями,программойдеятельности,продуманнымиформамиконтроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательнуюдеятельность школьников, в том числе и исследовательскогохарактера;
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;
* ученическое научно-исследовательское общество – формавнеурочнойдеятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективноеобсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий,дебатов,интеллектуальныхигр,публичныхзащит,конференцийидр.,атакже встречи с представителями науки и образования, экскурсии в организации, осуществляющие образовательную деятельность, сотрудничество с УНИО другихшкол;
* участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч.дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамкахданныхмероприятий.Многообразиеформучебно-исследовательскойдеятельностипозволяетобеспечитьподлиннуюинтеграциюурочнойивнеурочнойдеятельностиобучающихсяпоразвитиюуних УУД. Стержнем этой интеграции являетсясистемно-деятельностный подход,какпринцип организации образовательной деятельности в основной и старшейшколе.Ещеодной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связьспроектнойдеятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видовучебныхпроектовявляетсяисследовательскийпроект,гдеприсохранениивсехчертпроектнойдеятельности

обучающихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

При этом должен выполняться ряд необходимых условий:

* + проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностямобучающегося;
  + для выполнения проекта должны быть необходимые условия –информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научныеобщества;
  + обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного видапроекта;
  + необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выборатемыисодержания(научноеруководство),такивотношениисобственноработы и используемых методов (методическоеруководство);
  + использование для начинающих дневника проекта, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
  + наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждогоучастника;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытогообсуждения.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы (не более 2-х человек). В старшей школе работы выполняются как на базе школы, так и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений,вузов.

# Основные направления формирования и развития УУД при получении среднего общего образования в МБОУ «СОШ№1» г.Гурьевска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Видыдеятельности** | **Формируемые УУД** |
| Метапредметные курсы | Реализация метапредметного курса «Изображение пространственных фигур» | Программа направлена на приобщение к графической культуре , на развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления; визуально – пространственного  мышления. |
| Реализация метапредметного курса «Индивидуальный проект» | Программа предназначена для формирования навыков проектной деятельности, развития коммуникационных, исследовательских компетенций. |
| Реализация метапредметного курса «Основы правовой культуры» | Программа предназначена для знакомства старшеклассников с основными понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни; дает первоначальные представления о семейной жизнис  позиций психологии, культурологии и этики; знакомит учащихся со средствами решения потенциальных семейных проблем; призвана помочь  старшеклассникам задуматься о смысле жизни |
|  |
| Базовые и профильные общеобразовательные дисциплины | Применение и развитие УУД на предметных занятиях | Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. УУД различного типа в  соответствии со спецификой учебного предмета. |
|  |  |  |

**2.3 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

**I. Программы отдельных учебных предметов.**

В разделе представлено основное содержание курсов по предметным областям (русский язык, родной язык и литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура, экология и ОБЖ), которое в полном объеме должно быть отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

## Предметная область «Русский язык и литература» (русский язык, литература).

***Русский язык.***

1. **Введение.**
2. Общие сведения о русском языке. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Проблемы двуязычия. Место и роль русского языка в современном обществе. Основные изменения в русском языке постсоветскоговремени.
3. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты.

# Система русскогоязыка.

Основные уровни русского языка. Фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, словообразование, грамматика. Орфография и пунктуация. Обобщениепройденного.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст. Предложение простое и сложное.

Синтаксическая синонимия.

Способы передачи чужой речи. Средства межфразовой связи. Способы связи предложений в тексте: связь цепная, параллельная, смешанная.

Орфография и пунктуация. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

# Речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Текст. Тема и основная мысль текста. Основная и второстепенная информация в тексте. Структура текста. План содержания и план выражения. Зависимость выбора языковых средств от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля).

Функционально-смысловыетипыречи(текста)-описание,повествование,рассуждение,их структура и средствасвязи.

Стили речи: разговорный и книжные (научный, деловой, публицистический), их признаки и основные характеристики.

Язык художественной литературы.

Деловой стиль в системе русского языка как государственного.

# Виды речевойдеятельности.

*Чтениеиаудирование*.Ознакомительное,поисковоеипросмотровоечтениетекстовразных стилей и жанров. Интерпретация содержания прочитанного и/или прослушанного текста. *Говорение и письмо.* Участие в диспуте, беседе на общественно-политические, морально- этические темы. Вопросы перевода с родного языка различных по стилю отрывков из небольшихпроизведений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка** | **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского**  **языка** |
| 1. Сформированность понятий онормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственнойречью; 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различныхжанров; 5. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 6. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменныхвысказываниях; 7. Сформированность представлений о системе стилей русскогоязыка | 1. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарногознания; 2. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсахязыка; 3. Владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуацияхобщения; 4. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней,а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; 5. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; 6. Владение различными приёмами редактированиятекстов; 7. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; |

## Литература.

**I. Сведения по истории и теории литературы.**

Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и «всечеловечность». Основные этапы жизненного и творческого пути А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова.

Биографические сведения (основные факты) о других писателях-классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.

Творческая история романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин», романа-эпопеи Л.Н.Толстого

«Война и мир».

Оценка изученных произведений писателей-классиков в статьях выдающихся русских критиков Х I X-XX веков.

Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.

Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.

Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания. Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно-стилевое единство литературного произведения.

Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).

Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко-культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе;преемственность

поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

# III. Произведения, предназначенные для чтения и изучения.

## Из литературы конца XVIII - I половины XIX века

Г.Р.Державин. Стихотворения, например,«Властителям и судиям», «Ключ», «Фелица»,

«Русские девушки», «Снегирь», «Соловей», «Памятник», «Бог».

В.А.Жуковский. Стихотворения, например,«Певец во стане русских воинов», «Песня» («Минувших дней очарованье...»), «Море», «Эолова арфа».

А.С.Пушкин. Стихотворения, например,«Пророк», «Поэту», «Осень», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...», «Погасло дневное светило...», «Безумных лет угасшее веселье...». «Маленькие трагедии», например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость», роман «Евгений Онегин». М.Ю.Лермонтов. Стихотворения, например,«Дума», «Родина», «Поэт», «Я не унижусь пред тобою...», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк», роман «Герой нашего времени».

Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души».

***Из литературы II половины XIX века*** А.Н.Островский. Пьеса «Гроза» или «Бесприданница». И.А.Гончаров. Роман «Обломов» (обзорное изучение)\*.

И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети» или «Дворянское гнездо».

Ф.И.Тютчев. Стихотворения, например,«Silentium», «Не то, что мните вы, природа...»,

«Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...».

А.А.Фет . Стихотворения, например,«Еще майская ночь...», «Шепот, робкоедыханье...»,

«Облакомволнистым...»,«Ещевесныдушистойнега...»,«Заряпрощаетсясземлею...»,

«Этоутро,радостьэта...»,«Поэтам»,«Нажелезнойдороге»,«Сияланочь.Лунойбылполон сад...».

Н.А.Некрасов. Стихотворения, например,«Поэт и гражданин», «Элегия» (1874г.),

«Пророк», «Зине» («Ты еще на жизнь имеешь право...»), «Рыцарь на час», «Я не люблю иронии твоей...», «Умру я скоро...», стихи из цикла «О погоде».

Н.С.Лесков. Повесть «Тупейный художник» (обзорное изучение).

М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города» или «Господа Головлевы» (обзорное изучение).

Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание» или «Идиот».

Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

## Из литературы конца XIX - начала XX в.

А.П.Чехов. Рассказы, например,«Попрыгунья», «Душечка», «Случай из практики», «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Ионыч». Пьеса «Вишневый сад» или «Три сестры».

И.А.Бунин. Рассказы, например,«Антоновские яблоки», «Господин из Сан – Франциско»,

«Легкое дыхание», рассказы из сборника «Темные аллеи». Стихотворения, например,«Крещенская ночь», «Одиночество», «Последний шмель», «Песня» («Я простая девка на баштане...»), «Ночь».

А.И.Куприн. Рассказы и повести, например,«Олеся», «Гранатовыйбраслет», «Гамбринус». Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например, И.Ф.Анненского, К.Д.Бальмонта, Ф.К.Сологуба, В.Я.Брюсова, Н.С.Гумилева, В.Хлебникова, О.Э.Мандельштама, М.И.Цветаевой,И.Северянина.

## Из литературы XX века

М.Горький. Пьеса «На дне». Роман «Фома Гордеев» или «Дело Артамоновых» (обзорное изучение).

А.А.Блок. Стихотворения, например,«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка»,«Русь»,

«О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «На поле Куликовом», из цикла «Кармен»; поэма «Двенадцать».

В.В.Маяковский. Стихотворения, например,«Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Дешевая распродажа», «Сергею Есенину», «Юбилейное», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос».

С.А.Есенин. Стихотворения, например,«Русь», «Не бродить, не мять в кустах багряных...»,

«Письмо матери», «Пушкину», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесанные дроги...», «Мы теперь уходим понемногу...». Из цикла «Персидские мотивы».

А.А.Ахматова. Стихотворения, например,«Песня последней встречи», «Перед весной бываютднитакие...»,«Заплаканнаяосень,каквдова...»,«Мненикчемуодическиерати...»,

«Нестемия,ктобросилземлю...»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»,«Муза».Поэма

«Реквием».

М.А.Шолохов. Роман «Тихий Дон» или «Поднятая целина»(обзорное изучение). А.П.Платонов. «Сокровенный человек».

М.А.Булгаков. «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (обзорное изучение). Б.Л.Пастернак. Стихотворения, например,«Про эти стихи», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идет», «На ранних поездах», стихотворения из романа «Доктор Живаго».

А.Т.Твардовский . Стихотворения, например,«Я знаю никакой моей вины...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «К обидам».

Н.А.Заболоцкий. Стихотворения, например,«Завещание», «Читая стихи», «Окрасоте человеческих лиц», «Гроза идет».

Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников,например,

Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, В.М.Шукшина, В.И.Белова, В.П.Некрасова,В.Г.Распутина, А.И.Солженицына, В.В.Быкова, К.Д.Воробьева, Ю.В.Трифонова, Е.А.Евтушенко, А.В.Вампилова, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, И. А. Бродского, Н. М. Рубцова Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого идр.

Иззарубежнойлитературыизбранныепроизведения,например,В.Шекспира«Гамлет»,И.- В.Гете «Фауст», Э.-Т.-А. Гофмана «Крошка Цахес», О.Бальзака «Гобсек» или «Отец Горио», Б.Шоу «Пигмалион», Г.Уэллса «Война миров», Э.Хемингуэя «Старик и море», Э.- М.Ремарка «Три товарища» и др. (обзорноеизучение).

\* Обзорное изучение в отличие от текстуального не предполагает детального углубления в текст произведения.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса литературы**

1. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явнойи скрытой, основной и второстепеннойинформации;
2. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной имировой;
3. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественногопроизведения;
4. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменныхвысказываниях;
5. Владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуальногопонимания;
6. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## Предметная область «Родной язык и Родная литература»

**Родной (русский) язык**

**Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

**Язык и речь.** Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог.

Эффективные приёмы чтения. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Предметная область «Иностранные языки» (иностранный язык)**

I. Говорение

Сферы общения и тематика

Обучающиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально--культурной сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.

Существенно возрастает роль общения в социально- культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно- трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема поиска места в жизни, выбора профессии и образования.

Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка) Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты). Повседневная жизнь и ее проблемы.

Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка) Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.

Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка) Проблемысвободноговремени.Культурнаяжизньгородаидеревни.Рольсредствмассовой информации.Правачеловекавсовременноммире.Деятеликультурыинауки.Молодежная культура. Путешествия. Природа и экология. Международные организации и международноесотрудничество.

Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических высказываний.

## Диалогическая речь:

интервью, обмен мнениями, сообщениями.

***Монологическая речь*** (с опорой на текст и без опоры):

сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

## Чтение:

с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно-популярные, публицистические, а также прагматические;

с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно-популярные, прагматические, эпистолярные;

с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

По отношению к основной школе характер текстов более разнообразен в языковом и содержательном планах. Увеличено количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

## Аудирование:

выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух.

По отношению к основной школе используются тексты большего объема и более сложные в языковом и содержательном планах.

## Письмо:

короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

Языковые знания и навыки.

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде.

Произносительная сторона речи

Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет: коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

## Лексическая сторона речи

Добавление 350-400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного

* 950 лексическихединиц.

Систематизациясловообразовательныхсредствизасчетэтогорасширениепотенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики, гибкости.

Безэквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

## Грамматическая сторона речи

Материал для продуктивного усвоения.

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); в английском и немецком языках- распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения долженствования (например, в немецком языке habensein + zu + Infinitiv, в английском языке - форма глаголов в PresentPerfectContinuous), форма глаголов в FutureinthePast) Материал для рецептивного усвоения

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

Морфология-различениепоформальнымпризнакамсослагательногонаклонениясложных форм глагола в страдательном залоге (например, в немецком языке - konntemachen; istgebautworden;ванглийскомязыке-причастие,деепричастиесовершенноговида(Participe 2).

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к предметным результатам освоения базового курса**  **иностранного языка** | **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка** |
| Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурноммире;  Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемогоязыка иумениестроитьсвоёречевоеинеречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемогоязыка;  Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формахкак | 1. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 2.Сформированность умения перевода с иностранногоязыканарусскийприработес несложными текстами в русле выбранного профиля;  3.Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. |

с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4.Сформированность уменияиспользовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательныхцелях.

**Предметная область математика и информатика (математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрия).**

***Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию).***

1. **Вычисления ипреобразования.**

Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.

Корень степени *n*. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.

Тождественныепреобразованиятригонометрическихвыражений.Уравненияинеравенства Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

# Функции.

Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс),показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Понятиеопределеинепрерывностифункции.Производная.Геометрическийифизический смысл производной.

Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида *y = f(ax + b)*. Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.

Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрическихвеличин.

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей.Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

Углы между прямыми и плоскостями.

Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающими прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

Телавращения.Сечениятелвращения.Прямойкруговойцилиндр.Прямойкруговойконус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера, Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхностишара.

Изображение пространственных фигур.

Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к предметным результатам освоения базового курса математики** | **Требования к предметным результатам**  **освоения углубленного курса математики** |
| 1. формированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2. Сформированность представлений о математическихпонятияхкаковажнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математическихтеорий; 3. Владение методами доказательств и алгоритмоврешения;умениеихприменять, проводить доказательные рассуждения в ходе решениязадач; 4. Владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математическогоанализа; 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях ив | 1. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивныхрассуждений; 2. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решениязадач; 3. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученныйрезультат; 4. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; 5. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по ихраспределению. |
| еальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическимсодержанием;  Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайныхвеличин;  Владение навыкамииспользования  готовых компьютерных программ при решении задач. |  |

**Предметная область «Общественные науки» (история, география, обществознание**)

## История.

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.

Человек: внеисторическое и историческое.

Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.

Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

Хронологические рамки истории Древнего мира.

Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. ГосударстваДревнегоВостокаиантичногомира:формыитипы.Материальнаякультураи хозяйственная жизнь в Древнеммире.

Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.

Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.

Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.

Особенности западно-европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.

Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века. Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованныхгосударств.Сословно-представительныемонархии.Земскиесоборына Руси. Истоки российского самодержавия.

Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество.Религиозныедвижения,народнаярелигиозность.Светскаяидуховнаявласть в Западной Европе, Византии, наРуси.

Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация. Великие географические открытия.

Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

Зарождениеиразвитиекапиталистическихотношений.Процессымодернизации.Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизацииРоссии.

Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции ХVII-ХIХ веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в ХVII-ХIХ веках, ее вклад в мировую культуру.

Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

ИзменениянакартемиравХХвеке.Россиянакартемира.Развитиепроизводства,техники итехнологиивмиреивРоссиивXXв.Научно-техническаяитехнологическаяреволюции. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в ХХвеке.

Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в.Реформыиреволюции.РоссийскиереволюциивXXв.Социальнаяструктурасоветского общества. Социальные изменения в России в конце XXв.

Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно- политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

Развитие культуры в ХХ в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационнаяреволюция.Многообразиестилейитеченийвхудожественнойкультуре. Российская культура в ХХ в., ее вклад в мировуюкультуру.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к предметным результатам освоения базового курса истории** | **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории** |
| 1. Сформированность представлений о  современной исторической науке, её специфике, методах исторического | 1. Сформированностьзнаний о месте и  роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об |

|  |  |
| --- | --- |
| познания и роли в решении задач | историографии; |
| прогрессивного развития России в | 2. Владение системными историческими |
| глобальном мире; | знаниями, понимание места и роли России |
| 2. Владение комплексом знаний об истории | в мировой истории; |
| России и человечества вцелом, | 3. Владение приёмами работы с |
| представлениями об общем и особенном в | историческими источниками, умениями |
| мировом историческом процессе; | самостоятельно анализировать |
| 3. Сформированность умений применять | документальную базу по исторической |
| исторические знания в профессиональной | тематике; |
| и общественной деятельности, | 4. Сформированность умений оценивать |
| поликультурном общении; | различные исторические версии. |
| 4. Владение навыками проектной |  |
| деятельности и исторической |  |
| реконструкции с привлечением различных |  |
| источников; |  |
| 5. Сформированность умений вести диалог, |  |
| обосновывать свою точку зрения |  |
| в дискуссии по исторической тематике. |  |

## Обществознание.

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе, Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарнаякультуры;молодежнаясубкультура.Средствамассовойинформации.Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическаякультура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональныеотношения.Национальнаяполитика.Семьякаксоциальныйинститути малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современнойРоссии.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства.Государственныйаппарат.Избирательныесистемы.Политическаяидеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества.Местное

самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

оплаты труда и методы стимулирования работников.

**Предметная область «Естественные науки» (биология, физика, астрономия, химия,).**

**Биология.**

Введение. Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальнаяприрода.

# Клетка как биологическаясистема.

Цитология - наука оклетке.

М. Шлейден иТ.Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения. Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Методы изучения строения и функцийклетки.

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

# Организм как биологическаясистема.

Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение- основа видового постоянства числа хромосом.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Генетика- наука о наследственности и изменчивости — свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г.Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теориянаследственности.Модификационная,мутационнаяикомбинативнаяизменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетическиеосновы.

Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у обучающихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний учеловека.

Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Биотехнология,геннаяиклеточнаяинженерия,клонирование.Значениебиотехнологиидля развития селекции, народного хозяйства, охраныприроды.

# Надорганизменныесистемы

Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н.Северцов и И.И.Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов- основа

целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи- основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды.

Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем. Меры сохранения биологического разнообразия. Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии** | **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии** |
| 1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человекадля решения практическихзадач; 2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; 3. Владение основными методаминаучного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений вприроде; 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 5. Сформированность собственнойпозиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям ихрешения. | 1. Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах,теориях; 2. Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологическихисследований; 3. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, опроисхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; 4.Владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; 5.Сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологическихисследований. |

## Физика.

1. **Методы научного познания и физическая картамира**

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

# Механика

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения.Законтренияскольжения.ЗаконГука.Законысохраненияимпульсаиэнергиив механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармоническойволны.

# Молекулярная физика.Термодинамика

Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. ПостояннаяАвогадро.

Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД тепловогодвигателя.

Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела.

# Электродинамика

Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.р-n-переход. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

# Оптика

Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционнаярешетка.Поляризациясвета.Законпреломлениясвета.Призма.Дисперсия света. Формула тонкойлинзы.

# Основы специальной теорииотносительности

Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

# Квантоваяфизика

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм.

Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к предметным результатам освоения базового курса физики** | **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики** |
| 1. Сформированность представлений о  роли и месте физики всовременной | 1. Сформированность системы знанийоб  общих физических закономерностях, |

|  |  |
| --- | --- |
| научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человекадля решения практическихзадач;   1. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией исимволикой; 2. Владение основными методаминаучного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делатьвыводы; 3. Сформированность умения решать физическиезадачи; 4. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; 5. Сформированность собственнойпозиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;   1. Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическимиявлениями; 2. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; 3. Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; 4. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологическойбезопасности. |

## Астрономия.

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

**Практическиеосновыастрономии**Звездыисозвездия.Звездныекарты,глобусыи атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил.ВидимоегодичноедвижениеСолнца.Эклиптика.ДвижениеифазыЛуны.Затмения Солнца и Луны. Время икалендарь.

**Строение Солнечной системы** Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечнойсистеме.Горизонтальныйпараллакс.Движениенебесныхтелподдействиемсил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Землии космическихаппаратов.

**Природа тел Солнечной системы** Солнечная система как комплекс тел,имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. ПриродаМеркурия,ВенерыиМарса.Планеты-гиганты,ихспутникиикольца.Малыетела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

**Солнце и звёзды** Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды—далекиесолнца.Годичныйпараллаксирасстояниядозвезд.Светимость,спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

**Строение и эволюция Вселенной** Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой»массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современнойкосмологии.«Красноесмещение»изаконХаббла.НестационарнаяВселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темнаяэнергия».

1. сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разныхисточников.».
2. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этойобласти.

пользование астрономической терминологией и

уверенное

закономерностями, символикой;

1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабахВселенной;
2. понимание сущности наблюдаемых во Вселеннойявлений;
3. владениеосновополагающимиастрономическимипонятиями,теориями,законамии

**Требования к предметным результатам освоения базового курса астрономии**

## Химия.

1. **Химический элемент**

Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и р- электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И.Менделева.

# Вещество

Вещества молекулярного и немолекулярного строения,

Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.ОсновныеположениятеориихимическогостроенияорганическихвеществА.М.Бутлерова.Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.

Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.

Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенностихимического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическаяноменклатура.

Понятие о циклических углеводородах.

Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола. Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов,кислот.

Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

# Химическаяреакция

Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химическихреакциях.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена. Реакции окислительно-восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.

Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В. В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.

Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола ибензола).

Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

# Познание и применение веществчеловеком

Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

Природныеисточникиуглеводородов,ихпереработка,использованиевкачестветопливаи органическомсинтезе.

Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

Расчеты:объемныхотношенийгазовприхимическихреакциях;массыилиобъемагазовпо известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции;массы(объема,количествавещества)продуктовреакции,еслиодноизвеществ

дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.

Глобальныепроблемычеловечества:сырьевая,энергетическая,экологическая.Рольхимии в их решении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к предметным результатам освоения базового курса химии** | **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии** |
| 1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человекадля решения практическихзадач; 2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; 3. Владение основными методаминаучного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённыхопытов и делать выводы; готовность испособность применять методы познания при решении практическихзадач; 4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химическихвеществ; 6. Сформированность собственнойпозиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. | 1. Сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах,теориях; 2. Сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления; 3. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; 4. Владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы свеществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; 5.Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкойвеществ. |

# Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

## Физическая культура.

1. **Социокультурныеосновы**

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовые движения, их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

# Психолого-педагогическиеосновы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениямипрофессионально- ориентированной и оздоровительно-корригирующей направленности. Основные формы и виды физическихупражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

# Медико-биологическиеосновы

Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья. Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальныхформ занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры**

1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха идосуга;
2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственнойдеятельностью;
3. Владениеосновнымиспособамисамоконтроляиндивидуальныхпоказателейздоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокойработоспособности;
5. Владениетехническимиприёмамиидвигательнымидействиямибазовыхвидовспорта, активное применение их в игровой и соревновательнойдеятельности.

## Основы безопасности жизнедеятельности.

1. **Основы здорового образажизни**

Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковомиюношескомвозрасте.Биологическиеритмыиработоспособностьчеловека. Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьнойпатологии.

Взаимоотношениеполов,профилактикаболезней,передающихсяполовымпутем.СПИДи его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционныхзаболеваний.

Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

# Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайныхситуациях

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

1. **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи** Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током имолнией.

Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации на местепроисшествия.

# Основы военнойслужбы

Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации-государственнаявоеннаяорганизация,составляющаяосновуобороныстраны, ихпредназначение.ВидыВооруженныхсил,родавойск,ихпредназначение.Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных сил России, символы воинскойчести.

Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе.Видывоинскойдеятельностииихособенности.Общиетребования,предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

Праваисвободывоеннослужащих.Альтернативнаягражданскаяслужба.Военныеаспекты международногоправа.

Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса основ безопасности жизнедеятельности**

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческогофактора;
2. Знание основ государственной системы, российского законодательства,направленных на защиту населения от внешних и внутреннихугроз;
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучияличности;
5. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. Знаниефакторов,пагубновлияющихназдоровьечеловека,исключениеизсвоейжизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайныхситуаций;
8. Умениепредвидетьвозникновениеопасныхичрезвычайныхситуацийпохарактерным для них признакам, а также использовать различные информационныеисточники;

# Рабочие программы учебных предметов размещены на официальном сайте МБОУ

**«СОШ №1» г. Гурьевска.**

1. **Программы курсов по выбору.**

Количество часов, отведенных на элективные курсы, варьируется от 2 до 5-ти в зависимости от профиля и года обучения, чтобы максимально удовлетворить запросы обучающихся и обеспечить им необходимую подготовку для поступления в вузы разной направленности. Элективные курсы направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда.

Элективные курсы как составная часть профильной подготовки выполняют несколько функций:

* надстраивают профильный курс, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным;
* углубляют, расширяют и систематизируют знания в выбранной области или виде деятельности, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранномупредмету;
* способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
* удовлетворяют индивидуальные запросыобучающихся;
* развивают личность обучающихся, их познавательные интересы, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развивают навыкисамообразованияи самопроектирования;
* совершенствуют имеющийся и помогают в приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределенияобучающихся.

## Результаты изучения курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативнойдеятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации исаморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживатьизбранное направлениеобразования;
5. обеспечение профессиональной ориентацииобучающихся.

# Программы курсов по выбору размещены на официальном сайте МБОУ

**«СОШ №1» г. Гурьевска**

**2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.**

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации старшеклассников при получении среднего общего образования являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска при получении среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

***Программа обеспечивает:***

* достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
* формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Калининградской области, в которой находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

## Программа содержит:

* цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации школьников при получении среднего общего образования;
* основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития,

воспитания и социализации;

* содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников;
* модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации школьников;
* описание форм и методов организации социально значимой деятельности школьников;
* описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
* описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ«СОШ №1» г. Гурьевска;
* описание форм и методов формирования у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)обучающихся;
* планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации школьников, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
* критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска по обеспечению воспитания и социализации школьников.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития школьников и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***Целью воспитания и социализации*** школьников при получении среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При получении среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся **решаются следующие задачи**.

## В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей ичувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

## В области формирования социальной культуры:

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживаниядругимлюдям,приобретениеопытаоказанияпомощидругимлюдям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

## В области формирования семейной культуры:

 укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

 укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

 усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

 формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

 знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

## Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур инародов);
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для

улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

1. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

1. ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства–государственном флаге, гербе России, о флаге и гербе Калининградской области, Гурьевского городского округа, флаге и гимне МБОУ «СОШ №1»г.Гурьевска. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, образовательных путешествий, туристско- краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально- культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

## Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов школы; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов, проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского поселения.

## Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе и городу. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

## Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения города и округа.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, спортивных праздников.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

## Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе организаций дополнительного образования.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

## План традиционных мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

Единый классный час «Наши знаменитые земляки».

Единый классный час, посвященный Дню города.

Единый классный час, посвященный Дню народного единства.

Годовщина взятия Нойхаузена.

Месячник патриотического воспитания:

* декада посещения музеев;
* День защитника Отечества.
* Военно – спортивная эстафета

Участие в военно-спортивной игре «Победа»;

Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы

* тематические классные часы;
* праздничный концерт;
* акция «Бессмертный полк»

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Конкурсы, викторины по военной тематике, праздники, читательские конференции (на базе школьной библиотеки и городской детской библиотеки).

Тематические классные часы, беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике.

Просмотр фильмов по патриотическойтематике

Экскурсии, поездки по боевым местам Калининградской области. 15.Посещение музеев города,области;

Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню правчеловека.

Ролевая игра«Политграмматика»

Участие в ежегодной областной акции «Я пишу сочинение», посвященной Победе в Великой Отечественной войне, Восточно-Прусской операции 1945г.

Участие в ежегодной Всероссийской акции «Большой этнографическийдиктант»

## 2. Формирование нравственных чувств и этического сознания.

Единый классный час «Наши знаменитые земляки».

Акция «Чудо Ёлка».

Серия тематических классных часов, посвященных православным и народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.

Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно- нравственной тематике.

Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира с приглашением настоятеля Храма Преображения Господня г. Гурьевска отца Дмитрия.

Классные часы, посвященные Дню Толерантности.

Участие в конкурсе «Рождественское чудо»

Участие в областной акции «Зимняя неделя добра»

Участие в областной акции «Весенняя неделя добра»

Пасхальная благотворительная ярмарка.

Акция «Помощь ветеранам войны, ветеранам труда, пожилым и одинокимлюдям»

Акция «Цветы на граните»

## 3. Проведение родительских собраний по аспектам духовно-нравственного воспитания.

Тематические родительские собрания: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье», «Культура воспитания и культура поведения», «Нравственные уроки моей семьи».

Родительский лекторий «Духовно-нравственный климат в семье», «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка», «Проблемы духовно-нравственного воспитания ребенка в семье», «Духовно-нравственные ценности наших детей».

## 4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Профориентация.

День знаний. Урок мира. Урок России.

День самоуправления.

Диагностика «Мотивы учебной деятельности».

Встречи с представителями различных профессий.

Тематические родительские собрания.

Ярмарка профессий. Встреча старшеклассников с представителями учебных заведений города и области.

Тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры, читательские конференции и т.д.

Встречи обучающихся и их родителей (законных представителей) со специалистами по проблемам трудового, правового воспитания.

Профпробы – возможность окунуться в профессию, попробовать себя в качестве работника в организациях, учреждениях, на предприятиях г.Гурьевска и Калининградской области.

Беседа старшеклассников с директором агентства по профориентации и трудоустройства населения.

Поездки на предприятия г.Калининграда «Морской рыбный порт», «Калининградский судостроительный завод», «Автотор» идр.

Экскурсии в высшие учебные заведенияг.Калининграда.

Взаимодействие с Центром по трудоустройству и профориентацииг.Гурьевска.

Участие в программе «Билет в будущее»

## 5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Выявление хронических заболеваний обучающихся.

Акция «Мы за ЗОЖ»

Всемирный день борьбы с курением:

* выпуск стенгазет «Я выбираю здоровье»
* тематические классные часы.

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом:

-акция «Красная лента»;

* конкурс стенгазет;
* лекции специалистов из венерологического диспансера;
* родительские собрания «Профилактика алкоголизма, курения и наркомании».

Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья».

7 апреля - Всемирный урок здоровья:

* конкурс стенгазет;
* тематические классные часы.
* Участие в спортивных соревнованиях района иобласти.

Выпуск санбюллетеней, электронных презентаций «Мое здоровье», «Что такое гигиена»,

«Профилактика туберкулеза»;

Помощь обучающимся основной школы в участии в районной игре «Красный, желтый, зеленый».

Беседа с представителями наркоконтроля.

Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике.

Проведение тематических родительских собраний.

Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами.

## 6. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде

***(экологическое воспитание)***

Единый классный час, посвященный охране лесов Калининградской области.

Просмотр фильмов, посвященных охране природы Калининградской области.

1. Конкурс научно-исследовательских проектных работ, посвященных экологической тематике

Экскурсии в природу.

Участие в акции «Парк Победы» (посадка деревьев).

День Земли, час экологии.

Выставка «Хлам-арт»

Проведение экологических десантов на территории школы,города

Участие в акции «Марш парков»

Участие в работе профильной летней школы

## 7. Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии, поездки ит.д.

Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, эстетико-культурный практикум, дискуссии.

Диагностика межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д.

Реализация творческих проектов

**Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и  экологически целесообразного образа жизни**

**Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника школы)**

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру идуховные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,
* осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

В целях оценки эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся используются следующие критерии и показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Уровень мотивации школьников | Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий |
| Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям | Мера соответствия учащегося запланированному воспитательному результату |
| Вовлеченность школьников в олимпиадное движение | Количество:  - вовлеченных;  - победителей олимпиад различного уровня;  - педагогов, подготовивших победителей |
| Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников | - количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность;  - количество научно – исследовательских мероприятий; |
| Вовлеченность школьников в конкурсы и фестивали | Количество:  - вовлеченных учащихся в конкурсы;  - победителей конкурсов;  - педагогов, подготовивших победителей |
| Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучения. Вовлеченность учащихся в спортивно – оздоровительные секции | Количество вовлеченных в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций.  Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий.  Количество спортивных мероприятий.  Количество вовлеченных учащихся в спортивно – оздоровительные секции |
| Вовлеченность учащихся в деятельность школьных СМИ | Количество вовлеченных учащихся |
| Динамика социальной, психолого – педагогической и нравственной атмосферы в школе | Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными.  Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями |
| Социально – психологическая адаптированность | Эмоциональный комфорт |
| Удовлетворенность учащихся образовательным и воспитательным процессами | Коэффициент удовлетворенности |
| Динамика детско – родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы | Количество детско – родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на мероприятиях |

**Компоненты диагностики воспитательного процесса:**

1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

- Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

- Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-

психологических и деловых отношений.

- Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

- Социометрия

- Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив… Мы коллектив!»

- Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

- Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"

3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление мало результативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

- Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

- Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

# Программа коррекционной работы.

***Программа коррекционной работы направлена*** на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния особенностей их психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

## Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

* поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтовобщества;
* интеграцию этой категории обучающихся вшколе;
* оказание в соответствии с рекомендациями ПМПК каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательнойдеятельности;

## Программа содержит:

1. цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями при получении среднего общегообразования;
2. перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
3. систему комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
4. механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
5. планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

***Программа направлена*** на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

## Программа обеспечивает:

* создание в МБОУ «СОШ №1»г. Гурьевска специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательнойдеятельности;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется МБОУ ««СОШ №1» » г. Гурьевска совместно с другими организациями посредством взаимодействия в рамках договора о сотрудничестве.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования, дополнительных общеразвивающихпрограмм.

Приоритетными направлениями программы при получении среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

## Задачи программы:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общегообразования;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора школы;
* обеспечениевозможностивоспитанияиобученияподополнительнымобщеразвивающим программам, получения дополнительных коррекционныхуслуг;
* формированиезрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненнойситуации;
* расширение адаптивных возможностейличности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферахжизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группесверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другимвопросам.

## Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся при получении среднегообщего

образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблемребёнка.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еёрешению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическомразвитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересыдетей.

## Направления работы.

Программа коррекционной работы при получении среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское.

## Характеристика содержания. Диагностическая работа включает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общегообразования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервныхвозможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитанияребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы среднего общего образования). ***Коррекционно-развивающая работавключает:***
* реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизическогоразвития;
* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии сего особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповыхкоррекционно-

развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевойсфер;
* развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общегообразования;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональныхсостояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессиональногосамоопределения;
* формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненныхусловиях;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующихобстоятельствах.

## Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностямиздоровья;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствииспрофессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. ***Информационно-просветительская работапредусматривает:***
* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогическихработников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностямиздоровья.

## Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы при получении среднего общего образования реализуется МБОУ«СОШ №1»г. Гурьевска как совместно с МБУ «Гурьевский центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Доверие» (на основании договора), другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность,так и самостоятельно.

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированнойпомощи;

* многоаспектный анализ личностного и познавательного развитияобучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействияспециалистов-этоконсилиумыислужбысопровожденияшколы,которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Требования к условиям реализации программы.

***Организационные условия***.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья:

* в общеобразовательномклассе;
* по образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием индивидуального обучения на дому и(или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии).

## Психолого-педагогическое обеспечение включает:

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательногопроцесса);
* учёт индивидуальных особенностей обучающегося;
* соблюдение комфортного психоэмоциональногорежима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности,доступности;
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
* введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегосясверстника;
* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребностидетей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровьяребёнка;
* комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционныхзанятиях;

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с другими детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговыхмероприятиях;

* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физическогоразвития.

## Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально- педагогической направленности, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога идр.

## Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работыявляетсякадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование,ипедагогами,прошедшимиобязательнуюкурсовуюилидругиевидыпрофессиональнойподготовки.Сцельюобеспеченияосвоениядетьмисограниченнымивозможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психическогоразвитиявштатном расписании МБОУ «СОШ №1»г. Гурьевска имеются ставки педагогических (учитель - логопед, социальный педагог,педагог-психолог)работников.Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка,осуществляютсяврамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.Данныйвидработы осуществляется соответствующими специалистами(педагогами-психологамипоприглашению из МБУ «Гурьевский центр психолого-педагогической,медико-социальной

помощи «Доверие»), медицинскими специалистами Гурьевской ЦРБ).

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

## Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение школы подкреплено надлежащей материально-технической базой, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы. В школе имеется медицинский кабинет, организовано обслуживание обучающихся медицинским персоналом на основе заключённых договоров с ЦРБГГО.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников на основании Послания Президента российской Федерации Федеральному собранию в школе оборудованы 2 спортивных зала, имеется открытая спортивная площадка, обустроена полоса препятствий.

В школе организована и отлажена система горячего питания. 100% обучающихся пользуются услугами школьной столовой и буфета.

## Информационное обеспечение.

Для реализации программы в школе создана информационная образовательная среда, на ее основе осуществляется развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Все кабинеты школы подключены ксети Интернет, имеются зоны Wi-Fi, организована сеть для тестирования обучающихся в режиме on-line.

На сервере школы и в информационной системе «Электронный журнал ЭлЖур»размещены материалы для дистанционного обучения. Посредством сайта школысоздана система широкого доступа детей сограниченными возможностями здоровья, родителей (законныхпредставителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, винформационном ресурсномцентре школысобраныметодические пособия по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- ивидеоматериалы.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законныхпредставителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленнымиСтандартом.

# Организационный раздел.

* 1. **Учебный план среднего общего образования.**

1. ***Общие положения.***
   1. Учебный план среднего общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебныхпредметов,распределяющимучебноевремя(аудиторнуюнагрузку),отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.
   2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:
      * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря2012

г. № 273-ФЗ.

* + - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413.
    - Приказ Минобрнауки России №1645 от 29 декабря 2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общегообразования».
    - Приказ Минобрнауки России №1578 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№413».
    - Приказ Минобрнауки России №613 от 29 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№413».
    - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, утв. постановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот29.12.2010

№189.

- О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»**,**утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2015№81.

- письмом Министерства образования Калининградской области №22\06\01от 22.06.2018 г. «О формировании учебного плана в части включения предметной области «Родной язык» и «литературное чтение на родном языку» и «Родной язык и родная литература»;

- письмом Министерства образования Калининградской области №6587 от 10.08.2018 г. «О преподавании родного языка, литературного чтения на родном языке и родной литературы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

* + - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

1. ***Структура и содержание.***
   1. В основу формирования учебного плана положены рекомендации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
   2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема.
   3. Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общегообразования:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень);

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы:

«Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень, ведется интегрировано в предмет «Литература»).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый уровень); «Второй иностранный язык» (базовый).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» «Обществознание» (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Алгебра и начала математического анализа», « Геометрия», Информатика»;

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый);

«Химия» (базовый);

«Биология» (базовый);

«Астрономия» (базовый уровень).

В 2021/2022 учебном году школа реализует проект «Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». В рамках проекта рабочие программы предметов «Биология», «Физика», «Химия» ориентированы на практическую работу, на которую отводится не менее 50% учебного времени.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый и профильный уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый и углубленный уровни).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общегообразования:

* единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательнойпрограммы;
* равных возможностей получения качественного среднего общегообразования;
* преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общегообразования;
* созданияусловийдляразвитияисамореализацииобучающихся,для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизниобучающихся.
  1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части :математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), физика, химия, биология; русский язык, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности для оборонно-спортивного профиля; математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), физика, химия, биология; русский язык ,иностранный язык для универсального профиля ;ориентировано на специализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, склонностей, способностей и познавательных интересовобучающихся;
* введение метапредметных курсов, обеспечивающих освоение обучающимися надпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности;
* введение индивидуального проекта, выполняемого обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой,иной).

Проектная деятельность реализуется введением в учебный план предмета «Индивидуальный проект» в вариативной части.

11 класс делится на 2 группы и обучается по двум профилям : универсальному и оборонно-спортивному, что отражено в учебных планах.

Учебный план для учащихся 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель для учащихся 10 классов и 34 учебные недели для учащихся 11 классов. Количество учебных занятий за 2 года составляет 2242 часа. Максимальная аудиторная нагрузка в день в 10, 11 классах -7 часов. Максимальная недельная нагрузка - 34 часа.

В текущем учебном году в средней школе продолжает обучение один класс -11й.

Перспективный учебный план направлен на обеспечение реализации профилей обучения: оборонно-спортивного и универсального исходя из

запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфики школы.

Учебный план среднего общего образования Универсальный профиль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество  часов за 2 года |
| Обязательная часть | | |
| филология | русский язык | 136 |
| литература(родная литература) | 204 |
| родной язык | 68 |
| иностранный язык | 340 |
| второй иностранный | 68 |
| Математика и информатика | алгебра | 272 |
|  | геометрия | 136 |
|  | информатика | 34 |
| Общественно-научные предметы | история России.Всеобщая история | 136 |
| обществознание | 136 |
| Естественно-научные предметы | биология | 68 |
|  | физика | 136 |
|  | химия | 68 |
|  | астрономия | 34 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | физическая культура | 238 |
| ОБЖ | 34 |
| Итого | | 2108 |
| курсы по выбору учащихся  (формируются каждый год исходя из запроса обучающихся и их родителей) | | |
| Итого | | 204 |
| Всего за 2 года обучения | | 2312 |

Учебный план среднего общего образования Оборонно-спортивный профиль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество  часов за 2 года |
| Обязательная часть | | |
| филология | русский язык | 136 |
| литература(родная литература) | 204 |
| родной язык | 68 |
| иностранный язык | 204 |
| второй иностранный | 68 |
| Математика и информатика | алгебра | 272 |
|  | геометрия | 136 |
| Общественно-научные предметы | история России.Всеобщая история | 136 |
| обществознание | 136 |
| астрономия | 34 |
| Естественно-научные предметы | биология | 68 |
|  | физика | 136 |
|  | химия | 68 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | физическая культура | 272 |
| ОБЖ | 136 |
| Итого | | 2074 |
| курсы по выбору учащихся  (формируются каждый год исходя из запроса обучающихся и их родителей) | | |
| Итого | | 238 |
| Всего за 2 года обучения | | 2312 |

Для качественного освоения обучающимися учебного материала в 2020-2021 учебном году в связи с введением дистанционного обучения в условиях пандемии в 4 четверти 2019-2020 учебного года произведено перераспределение часов внутри каждой изучаемой темы по каждому предмету с включением часов повторения изученных тем для успешного освоения нового материала**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Среднее общее образование**  **Годовой учебный план**  **(пятидневная учебная неделя)**  Оборонно-спортивный профиль | | |
|  |  | 11 класс | | |
|  | | **В неделю** | В учебный год | |
| Обязательная часть | | |  | |
| Обязательные **предметные области** | **Учебные предметы, общие для включения во все учебные планы** |  |  | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 | 34 | |
| Литература | 3 | 102 | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 | 34 | |
| родная литература | \* |  | |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 102 | |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 4 | 136 | |
| Естестественные науки | Физика | 2 | 68 | |
| Общественные науки | История | 2 | 68 | |
|  | **итого** | **16** | **544** | |
| Обязательные **предметные области** | **Учебные предметы, соответствующие профилю обучения** |  |  | |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 4 | 136 | |
| ОБЖ | 2 | 68 | |
|  | **итого** | **22** | **748** | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| Обязательные **предметные области** | **Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей** |  |  | |
| Русский язык и литература | **Русский** язык | 1 | 34 | |
| Иностранные языки | Немецкий язык (второй иностранный) | 1 | 34 | |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 2 | 68 | |
| Естестественные науки |  |  |  | |
| Химия | 1 | 34 | |
| Биология | 1 | 34 | |
| Общественные науки | Обществознание | 2 | 68 | |
| **Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору** | | | | |
| Математика и информатика | «Изображение пространственных фигур» | 1 | 34 | |
|  |  |  |  | |
| Общественные науки | «Основы правовой культуры» | 2 | 68 | |
|  |  |  |  | |
|  | **Индивидуальный проект** | 1 | 34 | |
|  | **итого** | **12** | **408** | |
|  | Итого: | **34** | **1156** | |
| \*Учебный предмет «Родная литература» интегрируется в учебный предмет «Литература». | | | | |
|  | **Среднее общее образование**  **Годовой учебный план**  **(пятидневная учебная неделя)**  Универсальный профиль | | |
|  |  | 11 класс | | |
|  | | **В неделю** | В учебный год | |
| Обязательная часть | | |  | |
| Обязательные **предметные области** | **Учебные предметы, общие для включения во все учебные планы** |  |  | |
| Русский язык и литература | **Русский** язык | 1 | 34 | |
| Литература | 3 | 102 | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 | 34 | |
| родная литература | \* |  | |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 102 | |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 4 | 136 | |
| Информатика | 1 | 34 | |
| Естестественные науки | Физика | 2 | 68 | |
| Общественные науки | История | 2 | 68 | |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 102 | |
| ОБЖ | 1 | **34** | |
|  | **итого** | **21** | **714** | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| Обязательные **предметные области** | **Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей** |  |  | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 | 34 | |
| Иностранные языки | Немецкий язык(второй иностранный)  Английский язык | 1  2 | 34  68 | |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 2 | 68 | |
| Естестественные науки |  |  |  | |
| Химия | 1 | 34 | |
| Биология | 1 | 34 | |
| Общественные науки | Обществознание | 2 | 68 | |
| **Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору** | | | | |
| Математика и информатика | «Изображение пространственных фигур» | 1 | 34 | |
|  |  |  |  | |
| Общественные науки | «Основы правовой культуры» | 1 | 34 | |
|  | **Индивидуальный проект** | 1 | 34 | |
|  | **итого** | **13** | **442** | |
|  | Итого: | **34** | **1156** | |
| \*Учебный предмет «Родная литература» интегрируется в учебный предмет «Литература». | | | | |

***Промежуточная аттестация обучающихся***

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана по итогам учебного года.

Обучающиеся 11 класса, независимо от профиля обучения, сдают письменный экзамен по математике, пишут итоговую контрольную работу в формате, приближенном к ЕГЭ по русскому языку, пишут контрольное тестирование по иностранному языку, контрольное сочинение по литературе, сдают итоговый комплексный зачет по физической культуре.

По остальным учебным предметам, курсам учебного плана промежуточная аттестация проводится в формах: итоговой (комплексной) контрольной работы; итогового тестирования; итогового зачета; других формах.

Экзаменационную защиту индивидуальных проектов обучающиеся 10-11-х классов осуществляют в рамках школьной конференции по защите проектов старшеклассников

«ПроекториЯ».

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. Информация доводится посредством размещения на информационных стендах в вестибюле школы, в учебных кабинетах, на официальном сайте МБОУ «СОШ№1»г.Гурьевска через АИС ЭлЖур - систему электронного журнала и дневника.

* 1. **План внеурочной деятельности, календарный учебный график.**

**План внеурочной деятельности**

1.Общие положения

1.1.План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным

учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность, опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной школы. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

1.2. Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Гурьевска , отличная от урочной системы обучения.

1.3. Внеурочная деятельность организуется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с 1 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.5. Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.6. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, с согласия родителей (законных представителей).

1.7. Руководителями внеурочной деятельности в школе являются заместители директора по УВР и воспитательной работе, которые организуют работу и несут ответственность за ее результаты.

1.8. Участие учащихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

1.9. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Гурьевска, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллективов, деятельность в рамках дополнительного образования.

1.10. Режим школы, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

1.11 Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска в ходе реализации требований ФГОС будет представлена такими видами деятельности, которые реализуются системно (кружки, секции,учебные курсы, расширяющие содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.,) и несистемно (в том числе через план работы классного руководителя).

1.12 Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Гурьевска путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие личности учащихся .

2. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

-создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;

-личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;

-обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры учащихся;

-воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Гурьевска определяются в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательного учреждения. Охват всех направлений и видов не является обязательным.

3.2. Классным руководителем проводится опрос учащихся и их родителей (законных представителей) с представлением основных направлений внеурочной деятельности, на основании опроса формируется общий заказ в параллели и индивидуальный образовательный маршрут учащегося. На основании заказа заместитель директора по УВР составляет график работы объединений внеурочной деятельности.

3.3. Внеурочная деятельность может быть организована:

-по направлениям:

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное,

спортивно-оздоровительное;

-по видам:

игровая,

познавательная,

досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),

проблемно-ценностное общение;

художественное творчество,

социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);

техническое творчество,

трудовая (производственная) деятельность,

спортивно-оздоровительная деятельность;

туристско-краеведческая деятельность;

-по формам:

аудиторные и внеаудиторные занятия,

экскурсии,

кружки,

секции, олимпиады,

конкурсы,

соревнования,

поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями,

круглые столы,

конференции,

диспуты,

проекты,

интеллектуальные клубы,

библиотечные вечера,

познавательные игры и т.д.

Духовно-нравственное направление.

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.

Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.

Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование основы культуры межэтнического общения.

Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Формами внеурочной деятельности являются:

Тематические классные часы.

Конкурсы рисунков, плакатов.

Классный час «Россия-родина моя».

Праздник ко Дню единства.

Классный час ,посвященный Дню Конституции.

Новогодний праздник.

Цикл бесед «Школа вежливости».

Праздник «Этот праздник со слезами на глазах».

Праздник «До свидания, школа».

Праздник «Здравствуй, лето!».

Праздник первого звонка.

Праздник Последнего звонка.

Акция «День пожилого человека».

Праздники «Дни именинников»

Акция «Неделя добра».

Военно-спортивная игра «Зарница».

Тематические классные часы к памятным датам.

Конкурсы рисунков, плакатов, газет.

«День учителя».

День самоуправления.

«День пожилого человека».

«День матери».

«День семьи».

Акция «Подарок ветерану».

«День Героев Отечества».

Акция «Мы благодарны Вам, ветераны!»

Акция «Ветеранские судьбы».

Мероприятия в рамках проекта «Город, в котором я живу».

Конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»

Фольклорный праздник «Яркая Масленица».

Фольклорный праздник «Рождество».

Фестиваль национальных культур.

Конкурс патриотической песни «Муза в военной шинели».

Литературно-этические гостиные.

Тематические концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, родителей.

Мероприятия в рамках проектов «Город глазами детей».

Встречи с ветеранами.

Встречи с интересными людьми.

Мероприятия в рамках акции «Чистый город».

Уроки Мужества к памятным датам России.

Спортивно-оздоровительное.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы внеурочной деятельности:

Организация походов, экскурсий.

Дни здоровья.

«Весёлые старты».

Внутришкольные спортивные соревнования.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках  игровых моментов, физ. минуток.

Участие в городских спортивных соревнованиях.

Дни защиты окружающей среды от экологической опасности.

Природоохранительные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица».

Тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли».

Конкурс экологических сказок.

Музейные уроки «Экология края», «Природоохранная деятельность нашей школы» и др.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется через:

Организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

Посещение театров, музеев, кинотеатров

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

Формирование навыков научно-интеллектуального груда;

Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

Интеллектуальные кружки.

5. Социальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

Формирование навыков социального проектирования.

Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

Часы ПДД.

Социальное проектирование, экскурсии, акции.

3.4.Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

3.4.1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения. 3.4.2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3.4.3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

3.4.4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

3.4.5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

3.4.6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения

3.5.Механизм конструирования оптимизационной модели:

3.5.1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств,) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

3.5.2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность кадетского класса организуется с учетом общеразвивающей программы дополнительного образования«Кадет».

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. План внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1». Для реализации плана могут использоваться авторские, модифицированные программы, примерные (рекомендованные Министерством образования и науки РФ) программы, самостоятельно разработанные программы и соответствующие приложения к ним, либо программы учреждений дополнительного образования детей.

4.2. Программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные.

4.3. Работа внеурочной деятельности осуществляется по  рабочим программам педагогов, утвержденными директором школы.

4.4. Расписание составляется в начале учебного года руководством с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия руководства школы и оформляется документально.

4.5. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

4.6 Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация. При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематические) внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом).Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы. В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Классный час»

-модуль классного руководителя «Профилактика терроризма и экстремизма»;

-модуль классного руководителя «Духовно-нравственное воспитание»;

-модуль классного руководителя: « ПДД »;

-модуль учителей физической культуры и классных руководителей «Здоровье школьника»;

В некоторых из них отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учѐтом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учѐтом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учѐтом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учѐтом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

4.7. На внеурочную деятельность отводится:

11 класс– не более 10 часов в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Образовательные формы | Кол-во часов в неделю |
| 1 | **Спортивно-оздоровительное** | Спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья  физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе,  контроль за соблюдением санитарно -гигиенических требований,  проведение инструктажей | не более 2 часов |
| 2 | **Духовно-нравственное** | Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания, рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей, проведение совместных праздников школы и общественности, экскурсии, целевые прогулки, детская благотворительность, организация выставок (совместная деятельность  детей и родителей) | не более 2 часов |
| 3 | **Социальное** | Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории», работа  по озеленению школы, организация дежурства в классах, школе, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок и детского творчества, трудовые десанты, субботники, сюжетно-ролевые игры | не более 2 часов |
| 4 | **Общекультурное** | Экскурсии в  музеи, библиотеки,  выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне  класса и школы, кружки художественного творчества, праздничное оформление школы и  класса | не более 2 часов |
| 5 | **Общеинтеллектуальное.**  . | Викторины, познавательные игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны), предметные недели , праздники, уроки Знаний, конкурсы | не более 2 часов |

4.8. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются рабочей программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе.

4.9. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

4.10. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.11. Внеурочная деятельность может быть организована на базе учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта), загородных лагерей, баз отдыха.

4.12. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями, другими педагогическими работниками школы, педагогами учреждений дополнительного образования.

4.13. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Группы формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

4.14.Учащиеся при организации внеурочной деятельности находятся под наблюдением педагога, проводящего занятия.

4.15. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом, проводившим занятие ,запись осуществляется в Журнале учета работы педагога . Журнал учета содержит следующую информацию: дата проведения занятия, класс, Ф.И. учащихся, содержание проведения занятия, ФИО учителя (педагога). Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

 4.16. Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио достижений ученика.

5. Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими САНПинами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).Внеурочная деятельность реализуется через системные (кружки) и внесистемные формы, посредством участия обучающихся в учебно-воспитательных мероприятиях в рамках программы воспитания, через план работы классного руководителя.

Объём внеурочной деятельности обучающихся составляет до 350 часов в год.

Внеурочная деятельность, реализуемая посредством системных форм, через систему курсов внеурочной деятельности:

**Учебный план курсов внеурочной деятельности**

**11 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление внеурочной деятельности | Наименование  рабочей программы | Класс | Кол-во групп | Кол-во  часов  в неделю | Общее кол-во часов в неделю | Общее кол-во  часов  в год | Руководитель |
| 1. | Общеинтеллектуальное | «Линия жизни: человек и его здоровье» («Точка роста») | 8,9, 11 | 1 | 2 | 2 | 70 | Николаева Т.В. |
| 2. | Социальное | «Профессиональное самоопределение школьника » | 8,9,11 | 1 | 2 | 2 | 70 | Дунай Л.Н. |
| «ЭкоГрад» | 9 | 1 | 2 | 2 | 68 | Семерякова М.Н. |

Помимо системных форм внеурочная деятельность реализуется через внесистемные формы, посредством участия старшеклассников в учебно-воспитательных мероприятиях в рамках программы воспитания, через план работы классного руководителя. Объём внеурочной деятельности обучающихся составляет до 700 часов за два года обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды внеурочной деятельности** | **Образовательные формы** | **Уровень результатов внеурочной деятельности** |
| 1. Игровая | Интеллектуальные игры, спортивные игры,  деловая игра, брейн -ринги | * Приобретение школьником социальных знаний. * Формирование ценностного отношения к социальной реальности. * Получение опыта   самостоятельного социального действия. |
| 2. Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение) | Посещение театров, музеев, концертных залов, выставок. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.  Школьные благотворительные  концерты, выставки, акции. | * Приобретение школьником социальных знаний. * Формирование ценностного отношения к социальной реальности. * Получение опыта самостоятельного   социального действия. |
| 3. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба  Инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми. КТД (коллективно-  творческое дело), социальный проект. | * Приобретение школьником социальных знаний. * Формирование ценностного отношения к социальной реальности. * Получение опыта самостоятельного социального действия. |
| 4.Трудоваядеятельность | Субботники.  Акция «Поможем школе». Трудовая бригада. | * Приобретение школьником социальных знаний. * Формирование ценностного отношения к социальной реальности. * Получение опыта самостоятельного социального действия. |
| 5.Спортивно- оздоровительная деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные, муниципальные, региональные спортивные соревнования. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-  проекты. | * Приобретение школьником социальных знаний. * Формирование ценностного отношения к социальной реальности. * Получение опыта самостоятельного социального действия. |
| 6. Художественное  творчество | Кружки художественного  творчества.  Художественные выставки, спектакли в классе, школе.  Социальные проекты на основе художественной деятельности. | - Приобретение школьником  социальных знаний.   * Формирование ценностного отношения к социальной реальности. * Получение опыта самостоятельного   социального действия. |
| 7. Учебно - познавательная | Олимпиады.  Научно-исследовательские  конференции.  Викторины, познавательные игры, познавательные  беседы, образовательные  путешествия. | - Приобретение школьником  социальных знаний.  - Формирование  ценностного отношения к  социальной реальности.  - Получение опыта  самостоятельного  социального действия. |

Учебный план внеурочной деятельности11-го класса на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление внеурочной деятельности | Наименование  рабочей программы | Кол-во  часов  в неделю | Общее кол-во  часов  в год |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования. | 0,3 | 10,2 |
| Дни здоровья | 0,2 | 6,8 |
| Контроль за соблюдением санитарно -гигиенических требований | 0,1 | 3,4 |
| Проведение инструктажей | 0,1 | 3,4 |
| Единый классный час\* | 0,1 | 3,4 |
| 2. | Общекультурное |  |  |  |
| Экскурсии в  музеи, библиотеки,  выставки, концерты, инсценировки, кружки художественного творчества. | 0,4 | 13,6 |
| Праздники на уровне  класса и школы | 0,2 | 6,8 |
| Праздничное оформление школы и  класса | 0,1 | 3,4 |
| Единый классный час\* | 0,1 | 10,2 |
| Работа в рамках проекта «Помощь школе» | 0,2 | 6,8 |
| Работа  по озеленению школы, субботники, трудовые десанты | 0,2 | 6,8 |
| Беседы нравственного и духовно -нравственного содержания. | 0,2 | 6,8 |
| Организация выставок рукоделия и творческой художественной деятельности детей. | 0,2 | 6,8 |
| Школьные праздники. | 0,3 | 10,2 |
| Экскурсии, целевые прогулки. | 0,3 | 10,2 |
| Единый классный час\* | 0,1 | 3,4 |
| 3. | Общеинтеллектуальное  « | «Лингвист» | 2 | 68 |
| Предметные недели, уроки Знаний | 0,1 | 3,4 |
| Викторины, познавательные игры, конкурсы. | 0,1 | 3,4 |
| Исследовательские проекты «ПроеКТОриЯ» | 0,3 | 10,2 |
| Олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны | 0,3 | 10,2 |
| Очевидное-невероятное в химии» («Точка роста») | 2 | 68 |
| «Линия жизни: человек и его здоровье» («Точка роста») | 2 | 68 |
| 4. | Социальное | «Профессиональное самоопределение» | 2 | 68 |
| Организация дежурства в классах, школе. | 0,1 | 3,4 |
| Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий | 0,2 | 6,8 |
| Благотворительность (совместная деятельность  детей и родителей) | 0,2 | 10,2 |

\* Классный час – это гибкая по составу и структуре форма воспитательной работы, представляющая собой социально организуемое во внеурочное время общения классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формирования классного коллектива. Курс в течение учебного года охватывает все направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в зависимости от темы конкретного занятия.

\*\*на выбор обучающихся, но не более 10 часов в неделю.

\*\*\*на выбор обучающихся, но не более 350 часов в год

7.Система контроля реализации плана внеурочной деятельности.

7.1. Классные руководители ежемесячно предоставляют отчёты о внеклассных мероприятиях по всем направлениям.

7.2. Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет мониторинг внеурочной деятельности.

**Календарный учебный график**

**2021/2022** учебный год

***Начало учебного года – 01.09.2021г.***

***Окончание учебного года: 1 классы 25.05.2022г.; 2-4 классы – 31.05.2021г.***

*Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые Министерством образования РФ.*

*Промежуточная аттестация с 21.04.21г. по 27.05.21г.*

I - четверть **01.09.21 г. - 19.10.21 г. (7недель)**

***Каникулы:***

***20.10.21г. - 28.11. 21г. (9дней)***

II - четверть **29.10.21 г. - 29.12.21г. (9недель)**

***Каникулы:***

***30.12.21г. - 09.01.22г. (11дней)***

III - четверть **10.01.22г. - 27.03.22 г. (11 недель)**

***Каникулы:***

***28.03.22г. - 06.04.22г. (10 дней)***

IV - четверть ***9 :* 07.04. 22 г - 25.05.22 г. (7 недель)**

***5 -8 классы:* 07.04. 22 г - 31.06.22 г. (8 недель)**

**Итого:**

2-8,10 классы – 35 учебных недель

9,11 классы -34 учебных недель

каникулы – **30 календарных дней.**

1-е классы: 8+8+9+8 =33 учебные недели;

***дополнительные каникулы с 14.02.22 г. по 20.02.22 г.***

Сменность занятий:

1 смена с 8.00. – 11

с 12-55 –2б, 2в, 3б, 3в, 4а,4б, 4в, 6а,6б,6в

По требованию СанПиН все учащиеся занимаются очно в закрепленном за классом кабинете.

Расписание звонков:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 смена | 2 смена | Начало урока | Окончание урока | перемена |
| 1 урок |  | 8. 00 | 8. 45 | 10 |
| 2 урок |  | 8. 55 | 9. 40 | 20 |
| 3 урок |  | 10.00 | 10. 45 | 20 |
| 4 урок |  | 11.05 | 11. 50 | 10 |
| 5 урок | 0 урок | 12.00 | 12. 45 | 10 |
| 6 урок | 1 урок | 12. 55 | 13. 40 | 15 |
| 7 урок | 2 урок | 13. 55 | 14. 40 | 15 |

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) \* |
| 11 | 10 |

\*Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течении учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, учебными заведениями. Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска в ходе реализации требований ФГОС представлена такими видами деятельности, которые реализуются системно (кружки, секции, учебные курсы, расширяющие содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся) и несистемно (в том числе через план работы классного руководителя).

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Гурьевска путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие личности учащихся .

Дополнительное образование обучающихся отличает *тесная связь с внеурочной работой,* которая организуется, как правило, классными руководителями.

Дополнительное образование обучающихся в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников. Дополнительные занятия проводятся согласно расписанию утверждённому директором школы.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общегообразования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая характеристика МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска** | |
| **Тип и вид** | Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа |
| **Кадровый состав** | **Кадровые условия** МБОУ  «СОШ№1» г. Гурьевска укомплектована высококвалифицированными кадрами. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года в организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (КОИРО, НОУ «Институт современного образования», Учебно- методический центр современного образования, Педагогический университет «Первое сентября» идр.).  Учителя, работающие в 10 классе, прошли обучение профессиональной готовности к ФГОС, имеют высшую и первую квалификационные категории. |
| **Материально-техническая оснащенность образовательного процесса** | **Кабинеты информационных технологий (компьютерные классы) -** Персональные компьютеры для учащихся  Персональный компьютер для учителя  Мультимедиа проектор  Экран  Принтеры лазерные  Сканеры  Локальная сеть  Лицензионное программное обеспечение  **Учебные кабинеты**  **Автоматизированное рабочее место учителя-предметника (АРМ) - 4:** персональный компьютер, мультимедиа проектор,  экран, принтер лазерный.  Источник бесперебойного питания (ИБП)  Лицензионное программное обеспечение  **Библиотека**  **Автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря**: персональный компьютер с выходом в интернет, многофункциональное устройство с возможностями копира, сканера, принтера  лицензионное программное обеспечение |

**Кадровые, психолого-педагогических условия реализации ООП СОО**

**Состав педагогических кадров**

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во чел. | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100 | |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 39 | |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 33 |  |
| со средним специальным образованием | 6 |  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3лет | | 39 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 34 |  |
| Высшую | 10 |  |
| Первую | 15 |  |
| Соответствуют занимаемой должности | 9 |  |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 33 |  |
| Педагог-психолог | - |  |
| Соц.педагог | 1 |  |
| воспитатель | 1 |  |
| Педагог-библиотекарь | 1 |  |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 – 5 лет | 1 |  |
| 5 – 10 лет | 4 |  |
| От 10 и выше лет | 34 |  |

Сведения о материально-технической базе учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Число зданий и сооружений | 1 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | 2 352 |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 22 |
| Их площадь (м2) | 942 |
| физкультурный зал | 2 |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием | да |
| число посадочных мест в столовых, буфетах | 76 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (%) | 95 |
| Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов  в т. ч. школьных учебников (ед) | 20 26 807  (12 699) |
| Наличие:  Водопровода, центрального отопления канализации (да, нет) | да |
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники | 2 |
| в них рабочих мест с ЭВМ | 27 |
| Число персональных ЭВМ (ед) | 99 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей | 99 |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) | 72 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет | да |
| выделенная линия | да |
| Скорость подключения к сети Интернет: | от 5 мбит/с и выше |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет | 99 |

***Учебно-методическое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Наименование учебника | Автор |
| 1 | 10-11 | Русский язык (10-11 кл.) | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. |
| 2 | 10 | Литература | Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., под ред. Журавлева В.П. |
| 3 | 10-11 | Алгебра | Алимов Ш.А., Ю.М.Колягин |
|  | 10-11 | Геометрия (10-11 кл.) | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. |
| 4 | 10 | Биология (базовый ур-нь) | Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б., Е.Т.Захарова |
| 5 | 10-11 | Английский язык (10-11 кл.) | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. |
| 6 | 11 | История всеобщая | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. |
|  | 11 | История России | Левандовский А.А.,Щетинов Ю.А. |
| 7 | 11 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. |
| 8 | 11 | Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. |
| 9 | 11 | Химия | Габриелян О.С. |
| 10 | 11 | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. |
| 11 | 11 | Основы Безопасности Жизнедеятельности | Смирнов А.Т, Мишин Б.И. |
| 12 | 10-11 | Физическая культура | В.И.Лях |

***Психолого-педагогические условия.***

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика)

осуществляетсяпоплануилизапросуучастниковобразовательныхотношений.Проводится профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседанияпсихолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк)школы.

***Основными направлениями работы социального педагога являются:***

* диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально- педагогической помощи;
* профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма,табакокурения.

***Основными направлениями работы педагога-психолога являются*: *Диагностика:***

* соответствие знаний, умений, навыков требованиям обязательного минимума содержания среднего общегообразования;
* изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»);
* выявление одарённых детей (Лири,Кетелла);
* диагностика сформированности ОУУН;
* анализ педагогических затруднений педагога;
* исследование личной профессиональной перспективы;
* исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М.Прихожан);
* выявление интеллектуального уровня (тестАмтхауэра).

***Валеологическая*** ***диагностика:***

* нормализация учебной нагрузки на ученика(Еньков);
* диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности обучающихся;
* валеологическийанализ расписания уроков.

***Информационно-методические условия.***

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования ведется на основании договоров о сотрудничестве:

* + - * Общество с ограниченной ответственностью «Веб-Мост» - Информационнаясистема

«Электронный журнал ЭлЖур»

* + - * МБОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» г. Гурьевска.
      * МБОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» г.Гурьевска
      * ГАОУ Калининградскойобластидополнительногопрофессиональногообразования

(повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования».

* + - * Государственное бюджетное учреждение культуры «Калининградская областная филармония».
      * МБУ «Гурьевский центрпсихолого-педагогической и медико-социальнойпомощи

«Доверие».

* + - * Государственное учреждение здравоохранения «Гурьевская центральная районная больница».
      * ГУК «Калининградский областной историко-художественныймузей».
      * Муниципальное автономное учреждение «Школьное Питание».
      * Федерация авиамодельного спорта Калининградскойобласти.

-ГБУДО Калининградской области «Центр развития одарённых детей»

* + - * ФГБУК «Музей Мировогоокеана».
      * Информационный центр по атомной энергии г.Калининграда.
      * ФГБОУ ВО «Калининградский государственный техническийуниверситет».
      * ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

-ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»

***Материально-технические условия.***

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в томчисле:

* + - * письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательныхучреждений»;
      * перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
      * аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательнойпрограммы.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательной деятельности необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно- методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актовый зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивные залы оснащены достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех обучающихся школы.

Школьная столовая оснащена современным энергоемким торгово-технологическим и холодильным оборудованием, энергосберегающей посудой, инвентарем в соответствиис современными требованиями технологии пищевого

производства.