**Самообследование с целью выяснения причин сложившейся ситуации на 01.11.2016 года**

Самообследование проводится с целью комплексного анализа ситуации в школе, выявления причин, которые затрудняют возможности повышения качества образования, и определения путей выхода из сложившейся ситуации.

**1. МБОУ «СОШ № 1» г. Гурьевска**

**2. Характеристика кадрового и управленческого состава:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество**  | **Доля от общего кол-ва педагогов** |
| 1 | Общее количество учителей, работающих в вашей образовательной организации | 34 | 89 |
| 2 | Количество/доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию | 10 | 26 |
| 3 | Количество/доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию | 16 | 42 |
| 4 | Количество/доля учителей, достигших пенсионного возраста | 8 | 21 |
| 5 | Количество/доля учителей до 30 лет | 1 | 2 |
| 6 | Количество/доля учителей, имеющих педагогический стаж менее 3-х лет | нет |  |
| 7 | Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 9-х классах | 18 |  |
| 8 | Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 11-х классах | 19 |  |
| 9 | Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 9-х классах | 17 |  |
| 10 | Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 11-х классах | 25 |  |
| 11 | Возраст руководителя образовательной организации | 59 |  |
| 12 | Управленческий стаж руководителя образовательной организации | 28 |  |
| 13 | Возраст заместителя директора, отвечающего за ГИА | 48 |  |

Краткая характеристика управленческой модели школы (сколько заместителей директоров в ОО, как распределяется их функционал)

Директор – общее руководство

Заместитель директора по учебной работе – организация учебного процесса

Заместитель директора по воспитательной работе – организация воспитательной работы

Проблематика и выводы из полученных данных: Система НСОТ не позволяет ввести в штат заместителя директора по начальной школе (при количестве учащихся начальной школы 428 человек) и заместителя директора по научной работе (или методиста). Данный функционал распределяется между членами коллектива в виде разовых поручений или дополнительной нагрузки (например, руководство МО по предмету, ответственный за введение ФГОС в начальной школе и т.д.), что не позволяет планомерно и систематично выстроить работу по внутришкольному контролю за деятельностью начальной школы, методическую работу. Более 60% работы администрации уходит на составление ответов, справок и т.п. документации, как правило, не связанной с качеством управления.

**3.** **Характеристика контингента обучающихся и их семей**

Общее количество обучающихся на 01.11.2016 г. - 847

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Кол-во учеников** | **Доля от общего кол-ва уч-ся** |
| 1 | Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, по программам для учащихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью | 82 | 9,5 |
| 2 | Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами | 7 | 0,8 |
| 3 | Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете  | 2 | 0,2 |
| 4 | Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН (подразделении по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел | 2 | 0,2 |
| 5 | Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) | 1 | 0,1 |
| 6 | Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях | 129 | 15 |
| 7 | Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях | 143 | 17 |
| 8 | Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя  | 322 | 38 |
| 9 | Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными | 85 | 10 |
| 10 | Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель является безработным | 297 | 35 |
| 11 | Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами | 3 | 0,35 |
| 12 | Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование | 142 | 17 |
| 13 | Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование | 212 | 25 |
| 14 | Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах | 636 | 75 |
| 15 | Число обучающихся, для которых русский язык не является родным | 31 | 4 |
| 16 | Число обучающихся, чья семья сменила место жительства/страну или регион | 94 | 11 |
| 17 | Число обучающихся, чья семья относится к категории «малообеспеченных» | 277 | 33 |

Проблематика и выводы из полученных данных: в школе из года в год обучается большое количество учащихся с ОВЗ, для которых в следствие переполненности школы (при плановом количестве учащихся 350 – обучается 848, наполняемость классов 32-33 учащихся ) невозможно обеспечить соблюдение требований инклюзивного обучения, что значительно затрудняет обучение как учащихся с ЗПР, так и остальных учащихся (например при соотношении 11 с ЗПР и 21 по общеобразовательной программе при количестве учащихся в классе – 32, как в 9а текущего года).

Следуя из того , что в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска 143 (17%) семьи является неполными,эти семьи не вошли в число, где оба родителя с высшим образованием. Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование-142(17%), а число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование-212 (25%). Из этого следует, что 41% обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя имеют среднее профессиональное образование. Целенаправленности семьи на получение качественного образования нет, т.к. родители не имеют примера, когда наличие образования дало какие – либо преимущества в поиске работы, размере получаемой заработной платы.

Число обучающихся, чья семья относится к категории «малообеспеченных» растет с каждым годом. По данным на октябрь 2016 года в МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевска 277 семей ,которые относятся к категории «малообеспеченных». Четверть семей проживает в малоприспособленном жилье без ремонта, наличия элементарных услуг. Интернет есть только в г. Гурьевске, в прилегающих поселках, на окраине г. Гурьевска как правило, загружаются общие страницы, документы не открываются. Приезжие из республик СНГ плохо владеют русским языком, ограничены разговорным. Русский язык изучали факультативно, такие предметы как обществознание, история России, всеобщая история, география и другие, изучали в рамках своей страны.

**4. Характеристика ресурсов образовательной организации**

4.1 Соответствие сайта требованиям законодательства РФ (укажите текущие проблемы и меры по их устранению): В целом сайт соответствует требованиям, Рособрандзором был проведен мониторинг обеспечения требований информационной открытости образовательных организаций в результате которого были сделаны замечания, перечисленные в приказе Минобра КО № 1086/1 от 03.10.2016 г. На данный момент ведется устранение указанных замечаний.

4.2 Дополнительное образование в образовательной организации (укажите количество кружков, секций, опишите направления, реализуемые в ОО)

**План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 1» г. Гурьевска**

**на 2016-2017 учебный год**

**ФГОС 1-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Программы**  | **Класс** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общекультурное | «Оригами» |  |  |  | 2 |
| «Волшебная бумага» |  | 2 |  |  |
| «Умелые ручки» |  | 2 |  |  |
| «Изонить» |  |  | 2 |  |
| «Тестопластика» |  2 |  |  |  |
| Духовно-нравственное | «Юный эколог» |  |  | 2 |  |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | 2 |  |  |  |
|  | 2 |  | 2 |
| «Занимательная математика» |  | 2 |  |  |
| «Занимательная грамматика» | 2 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Занимательная экология» |  |  |  | 2 |
| Социальное | «Экологический калейдоскоп» | 2 |  |  |  |

**План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 1» г. Гурьевска**

**на 2016-2017 учебный год**

**ФГОС 5-6 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Программы**  | **Класс** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Общекультурное | «Хор» |  | 2 | 1 |  |  |
| «Познаю мир через книгу» |  |  |  |  | 1 |
| «Давайте жить дружно» |  |  |  | 1 |  |
| Духовно-нравственное | «Экодесант» |  | 2 |  | 1 |  |
| «Родина начинается с семьи» |  |  | 1 |  | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Этика» | 2 |  |  |  |  |
| «Занимательный английский» |  |  |  | 1 |  |
| Спортивно-оздоровительное | Туристическо-краеведческая «Виктория» | 2 |  | 2 |  |  |
| «Спорт-это модно!» |  |  |  | 1 | 1 |
| Социальное | «Служу Отечеству пером» |  |  |  | 2 | 1 |

**Объединения дополнительного образования**

**спортивной направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Кружок |
| 1 | Спортивная секция«Оранжевый мяч» |
| 2 | Спортивная секция легкой атлетики«Спарта» |
| 3 | Спортивная секция«Летающий мяч» |
| 4 | СпортивнаяСекция«Футболист» |

Объединения допобразования

МБОУ «СОШ№1» г.Гурьевска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кружок | Направления  |
| 1 | Вокальная группа «Новый день» | Общекультурное |
| 2 | «Эколог» | Общеинтеллектуальное |
| 3 |  «Юный журналист» | Социальное |
| 4 |  «Гурьевский краевед»(Военно-патриотический клуб «Русь») | Духовно-нравственное |

4.3.Наличие сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями, с организациями дополнительного образования, со службами социальной и психологической поддержки муниципалитета/региона.

Договора о сотрудничестве и взаимодействии заключены с: МБОУ ДОД «Детско - юношеский центр» г. Гурьевска , МБОУ «Гурьевский районный центр «Доверие», МБОУ «Гурьевская централизованная библиотечная система», МБОУ «ДОД ДШИ им. Караманова, Филиал МБОУ Центра культуры и досуга «Музей истории и культуры Гурьевского Городского округа»

* 1. Наличие профильного обучения в школе

11 класс. Оборонно-спортивный

**5. Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году** (какие мероприятия запланированы и реализованы, использование данных региональных исследований, причины полученного результата)

После получения результатов аттестации проводится их анализ, делаются выводы. Составляется план работы по подготовке к ГИА на следующий учебн6ый год, план внутришкольного контроля.

Динамика результатов ГИА за последние три учебных года

Результат по обязательным предметам, ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| предмет | Всего учащихся допущенных к ОГЭ и ГВЭ | Успешно сдали | Сдали экзамен со второго раза | Всего учащихся допущенных к ОГЭ и ГВЭ | Успешно сдал | Сдали экзамен со второго раза | Всего учащихся допущенных к ОГЭ и ГВЭ | Успешно сдал | Сдали экзамен со второго раза |
| математика | 53 (100%)(43/10) | 53 | 4 | 64(100%)(60/4) | 63 | 14 | 62 (100%)(44/18) | 62 | 8 |
| русский язык | 53 (100%)(43/10) | 52 | - | 64(100%)(60/4) | 63 | - | 62 (100%)(44/18) | 62 | - |

Результат по обязательным предметам, ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| предмет | **Всего учащихся допущенных к ЕГЭ** | Успешно сдали | Всего учащихся допущенных к ГИА | Успешно сдали | Всего учащихся допущенных к ГИА | Успешно сдали |
| математика | 30 (100%) | 30 | 17(100%) | 17 (2 уч. со второго раза) | 15 (100%) | 15 |
| русский язык | 30 (100%) | 30 | 17(100%) | 16 | 15 (100%) | 15 |

Администрация школы считает, что положительными моментами итоговой аттестации, отраженным в таблице, является следующее:

1. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся.

2. В 2015/16 уч. году с первого раза не сдали экзамен 8 человек, это меньше, чем в 2014/15 уч.году.

3. Все учащиеся с ОВЗ с первого раз и успешно сдают ГВЭ.

4. В 2015/16 уч. году аттестаты получили все выпускники.

5. Постоянный рост долей балла при сдаче ГИА и в 9-м и в 11-м классах.

В 2013/14 учебном году не получил аттестат учащийся, который всю школьную жизнь активно занимался велоспортом, является КМС, был участником российских и международных спортивных соревнований. Накануне экзаменов он на три месяца уезжал на соревнования в г. Сочи. Мать неоднократно была предупреждена о том, что ребенок может не получить аттестат и осознанно выбрала спортивную карьеру. Проучившись повторно в 9 классе, данный ученик в 14/15 уч. году успешно сдал экзамен.

В 2014/15 уч.г. не получил аттестат учащийся 9 класса, с 1 класса стоявший на учете в ПДН, не явившийся на экзамен т.к. в этот период находился в розыске, как совершивший очередное 15 –е правонарушение. Не получил аттестат учащийся 11-го класса, не сдав русский язык. Данный ученик не являлся носителем русского языка, приехал в нашу страну в 2013 году, повторно сдавать экзамен отказался.

Динамика качества обученности по результатам ГИА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014**  | **2014/2015**  | **2015/2016** |
|  | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Средний балл** | **Качество знаний** |
| **ОГЭ** |  |  |  |  |  |  |
| **математика** | 3,1 | 15% | 3,2 | 21% | 3,3 | 25% |
| **русский язык** | 3,5 | 38% | 3,6 | 45% | 3,9 | 66% |
| **ЕГЭ** |
| **математика** | 38 | 3,8/23 | 4,1/27,4 |
| **русский язык** | 56 | 53 | 65 |

Несмотря на то, что по основным предметам результаты экзаменов ниже среднеобластных, положительная динамика за последние три года прослеживается.

При подготовке к итоговой аттестации ведется работа по трем направлениям: работа с учащимися, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогами.

Школьная программа повышения качества обучения на 2013 – 2015 учебный год выполнена полностью, в 2015 году перевыполнена.

При подготовке к ГИА 2016 года были запланированы и реализованы следующие мероприятия.

Работа с учащимися и их родителями:

- инструктаж по всем пунктам порядка проведения ГИА;

- мониторинг динамики успеваемости по результатам внутришкольного контроля (плановые к/р; административные к/р, результаты четверти, полугодия) и внешнего контроля (участие в тренировочных и диагностических работах СтатГрад , муниципальные пробные экзамены);

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями педагогов и зам.директора по УР;

- проведение малых педсоветов по результатам подготовки к ГИА с приглашением родителей учащихся и учащихся, имеющих затруднения в освоении базового материала;

- работа по прохождению ПМПК для получения рекомендаций аттестации в форме ГВЭ;

- проведение родительских собраний для родителей и учащихся, не справляющихся с освоением базового материала по математике, с работой учителя математики по объяснению решения заданий, необходимых для прохождения минимального порога на положительную оценку за экзаменационную работу;

- проведение дополнительных бесплатных индивидуальных и групповых занятий по восполнению пробелов в знаниях по обязательным предметам и выбранным для аттестации;

- разделение учащихся по уровню подготовки к ОГЭ и дополнительные занятия с учителями математики, не работающими в данном классе.

Работа с педагогами:

- обсуждение на предметных МО итогов аттестации, методических приемов, способствующих оптимизации подготовки к ГИА;

- анализ результатов административных контрольных работ и внешнего контроля, проведение совещаний по результатам, педагогический консилиум;

- посещение занятий членами МО, обсуждение методических приемов, способствующих наилучшей подготовке к ГИА;

- посещение занятий администрацией школы уроков с целью контроля подготовки к ГИА;

Результатом перечисленных мероприятий можно считать положительную динамику результатов ГИА, выдачу аттестатов 100% выпускников.

По итогам аттестации 2016 были приняты и реализованы следующие управленческие решения:

- снижена нагрузка на учителей математики (взят новый учитель), в предыдущем году аналогичные действия осуществлены с учителями русского языка и литературы;

- при подготовке обучающихся к ГИА практикуется разбивка на группы (по степени готовности) и дополнительные занятия ведут разные учителя, не ведущие этот предмет в данном классе;

- изменен подход стимулирования деятельности учителя (смещены акценты на качество обучения по результатам внешнего и внутреннего мониторинга);

- принята Дорожная карта повышения качества образования, которая является продолжением Программы, но с более высокими обязательствами;

- приостановлен набор в 10 класс в 2016-2017 учебном году.

Директор школы А.Д. Светлаков